СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ – ГРАД КАРНОБАТ

ДОКЛАД

за изпълнението на План за действие
към Стратегията за развитието на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат
за периода 2025-2026 г.

От Комисии за изработване на План за действие към Стратегията в състав:

1. Ирина Скарлатова – заместник-директор по учебната дейност
2. Светла Железчева - заместник-директор по учебната дейност
3. Ганка Радева – главен учител
4. Иванка Лолова – главен учител
5. Семра Куриева – главен учител, председател на ЕКК на преподавателите по Чужд език
6. Мария Чанева – главен учител, председател на ЕКК на преподавателите по „Изкуства и спорт“
7. Пламена Генова – председател на комисии за разработване на План за действие към Стратегията: Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици
8. Меглена Златева – председател на ЕКК на учителите от начален етап
9. Димитринка Москова – председател на ЕКК на преподавателите по БЕЛ
10. Милена Блецова – председател на ЕКК на преподавателите по математика, информатика и природни науки
11. Никола Петров – председател на ЕКК на преподавателите по ОНГО
12. Жулиета Трифонова – председател на ЕКК на специалистите от екипа за ключови компетентности по оказване на подкрепа за личностно развитие на деца и ученици
13. Владимир Терзииванов – член на комисия за разработване на План за действие към Стратегията: Приоритетна област 2. Патриотично възпитание за формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
14. Георги Неделчев – член на комисия за разработване на План за действие към Стратегията: Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

ГЛОБАЛНА ТЕМА НА УЧИЛИЩЕТО „ПРАЗНИК“

В изпълнение на Плана за действие към Стратегията за развитието на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат за учебната 2025/2026 г., изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат за периода от 2023/2024 до 2027/2028 година, приет от Педагогическия съвет (Протокол № РД-06-18/11.09.2025 г.) и утвърден със Заповед № РД-13-2541/12.09.2025 г. на Директора на училището и заложените Стратегически и Оперативни цели, както следва:

I. РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗВЪРШЕНИТЕ ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ ПО СЛЕДНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ – ПРОБЛЕМИ И ПОСТИЖЕНИЯ:

1. Обхват на децата и учениците. Намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система:

През учебната 2025/2026 година обучението си започват общо 743 деца и ученици от ПГ, I – XII клас. В края на годината завършват 741 деца и ученици. Заминали в чужбина със семействата си са 8 ученици в задължителна училищна възраст. Преместени в други училища са 12 ученици. Придошли от други училища са 11 ученици. Реинтегрирани 9 ученици. В сравнение с предходните две години броят на преместените и заминалите в чужбина ученици се запазва относително постоянен.

Анализът на причините за преместването и отпадането на ученици показва, че те са предимно от социален, икономически и семеен характер:

- заминаване на цели семейства за работа в чужбина;
- недостатъчен или липсващ родителски контрол, особено в случаите, когато родителите пребивават извън страната и децата се отглеждат от роднини или близки, които не са техни законни настойници или попечители;
- честа смяна на местоживеенето на семейства с нестабилен социално-икономически статус, което води до многократно преместване на учениците;
- недостатъчна ангажираност на родителите към образователния процес, дефицит на пълноценно общуване в семейството и слаб интерес към учебните резултати и развитието на децата;
- продължителна безработица и нисък социален статус на част от семействата, които намаляват мотивацията за образование и възприемането му като фактор за бъдеща професионална и личностна реализация.

2. В СУ „Христо Ботев” – град Карнобат са предприети следните мерки с цел задържане на учениците в училище:

- Обхващане на интересите на учениците в дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство чрез организирани форми на извънкласна и извънучилищна дейност по чл. 20 на Наредбата за приобщаващо образование в сила от 18.12.2018 г.

- Организирани и реализирани са дейности за допълнително обучение по Български език и литература, Математика и други учебни предмети.

- Организирани са дейности за стимулиране овладяването на ключови компетентности и за формиране на личностни качества и социални компетентности чрез прилагане на компетентностния подход с цел подготовка за самостоятелен и независим живот и за личностна реализация по проект „Успех за теб“.

- Дейности по проект „Училище за всички“, в изпълнение на договор BG05SFPR001-1.008-0006-C1 от 09.12.2025 г. и финансиран от Програма "Образование" 2021-2027, приоритетна ос „Приобщаващо образование и образователна интеграция“ по процедура „Комплексни програми на общинско ниво за десегрегация на училищата, превенция на вторичната сегрегация и против дискриминацията (чрез подбор)“, съфинансирана от Европейски съюз чрез Европейските структурни фондове.

● Дейности по проект "Заедно за по-добро бъдеще" в изпълнение на договор BG05SFPR001-1.004-0112-C1 от 17.12.2025 г. и финансиран от Програма "Образование" 2021-2027, приоритетна ос „Приобщаващо образование и образователна интеграция“ по процедура BG05SFPR001-1.004 – „Утвърждаване на интеркултурното образование, чрез култура, наука и спорт", съфинансирана от Европейски съюз чрез Европейските структурни фондове

● Дейности проект „Бъди приятел“ по Процедура BG05SFPR001-1.010 „Превенция и предотвратяване на тормоза и насилието и намаляване агресията в училищата“ в рамките на Приоритет 1 „Приобщаващо образование и образователна интеграция“ на програма „Образование“ 2021 – 2027 г.

● Сформирани са 19 групи за целодневна организация на учебния ден за учениците от I - VII клас с включени общо 415 ученици, което е 96,3 % от общия брой на учениците от начален и прогимназиален етап.

● Сформиран е координиращ екип за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците. През учебната 2025/2026 година в СУ „Христо Ботев“, град Карнобат е осигурена обща подкрепа за 23 (двадесет и три) ученици в 16 (шестнадесет) екипа. Предприети са мерки за преодоляване на обучителни затруднения, породени от неглижиране на учебния процес и изграждане на мотивация за полагане на учебен труд, за усвояване на алтернативни модели на поведение и отстраняване на езиково-говорни нарушения, за насърчаване на дарбите на децата, за подпомагане на адаптацията в училище и усвояване на българския език.

● Допълнителната подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности в СУ „Христо Ботев“, град Карнобат се осъществява от екип от специалисти: класни ръководители на учениците, учители в групи за целодневна организация на учебния ден, психолог, логопед, ресурсен учител, педагогически съветник, помощник на учителя.

● Осигурено е столово хранене - безплатна закуска и плод и мляко за учениците от подготвителната група и начален етап, безплатен обяд за пътуващите ученици.

● Идентифицирани са рисковите фактори, изготвени са карти за оценка на риска на ученици, застрашени от отпадане.

● Осигурена е психологическа подкрепа за децата и учениците в риск от отпадане.

● Създадени са условия за спорт и изява на учениците на състезания, конкурси, първенства, турнири, ученически игри, фестивали, ученически олимпиади.

● Създадени са работещи училищно настоятелство и обществен съвет, които съдействат за активното включване на родителите в училищния живот.

● Ефективен диалог с родителите на учениците. Системно информиране на родителите за проблемите и постиженията на децата.

● Създадени са добри практики за привличане на родителите за участие и партньорство в дейностите на класовете и на училището.

● Взаимодействие с институциите – Общинска администрация, Отдел „Закрила на детето”, Дирекция „Социално подпомагане”, Център за обществена подкрепа, МВР (детска педагогическа стая), ЦНСТ, ЦСРИ „Света Анна“, Дневен център „Детски свят“. В изпълнение на Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, със заповед на директора е определен екип за осъществяване на дейности за съвместна работа на институциите по

обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, който е извършил общо 16 обхода на ученици, отпаднали от училище.

- Осигурена е позитивна образователна среда – училищен микроклимат, атмосфера на толерантност и партньорство, прозрачност на управлението на училището.

3. Кадрово осигуряване

Педагогически кадри с ръководни и консултиращи (подкрепящи) функции, назначени на щатно място в училището - по длъжност и брой:

През учебната 2025/2026 година педагогическите специалисти с ръководни и консултиращи (подкрепящи) функции в СУ „Христо Ботев" са с общ брой 8 длъжностни лица, както следва:

- Директор - 1;
- Заместник-директори – 3: 2 (двама по учебната дейност); 1 (един) по административно-стопанската дейност;
- Педагогически съветник - 1 (един);
- Психолог - 1 (един);
- Логопед – 1 (един);
- Ръководител на направление ИКТ: 1 (един).
- Педагогически специалисти по длъжност, назначени на щатно място в училището - брой, ПКС:

Назначените на щатно място в СУ „Христо Ботев" – град Карнобат през учебната 2025/2026 година са с общ брой 69 (шестдесет и девет) педагогически кадри по длъжност, както следва:

- Учители - 29;
- Старши учител – 36;
- Главен учител – 4.
- Общият брой преподаватели, които имат придобита ПКС, е 60 /шестдесет/, както следва:
- Преподаватели с I ПКС – 2;
- Преподаватели с II ПКС – 10;
- Преподаватели с III ПКС – 7;
- Преподаватели с IV ПКС – 30;
- Преподаватели с V ПКС – 11.

През учебната 2025/2026 г. общо 7 педагогически специалисти са защитили ПКС, както следва:

II ПКС - 1 педагогически специалист

IV ПКС - 3 педагогически специалисти

V ПКС - 3 педагогически специалисти

Учебната 2025/2026 година в СУ „Христо Ботев” – град Карнобат започва и завършва в пълен състав от педагогически специалисти, като всички отговарят на изискванията за заемане на съответната длъжност. Един учител допълва норматив, като неспециалист.

4. През учебната 2025/2026 г. в СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат са реализирани следните проекти:

4.1. Проекти по Национални програми на МОН:

● НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала” – възстановяване на средства в училищния бюджет на изплатени заплати при пенсионирането на колеги.

● НП „За сигурна образователна среда без агресия“ 2025, Модул 2 „Училище без агресия за сигурна училищна среда“, Проект „Училище с лице към ученика“. Проектът представлява всеобхватен подход за справяне с проблемите на агресията и насилието в училище, като същевременно насърчава развитието на здравословна, подкрепяща и сигурна училищна среда. Реализацията на проекта разви училищна култура, основана на толерантност, съпричастност и уважение – основата за едно училище без агресия и с реална сигурност за всяко дете

● НП „Заедно в изкуствата и в спорта“. През учебната 2025/2026 г. в училището работиха следните групи:

● в Модул 1 „Изкуства“, Направление „Музикално изкуство“ - Хор „Ботевци“ с ученици I - IV клас, с ръководител Даниела Стоянова; Направление „Театрално и филмово изкуство“, Театрална трупа “ VIII - XI клас, с ръководител Маргарита Караманова

● В Модул 2 „Спорт“, отбор по Волейбол – момчета V – VII клас, с ръководител Йорданка Тончева, отбор по Волейбол – момичета, с ръководител Георги Неделчев, с ученици V – VII клас.

● 2 групи за ученици със СОП/ Отбор по Боче и Арт група „Природата в нашите ръце“ – с ръководител Атанас Кьосев.

● Национална програма „Иновации в действие“, Модул 2: „Мобилност за популяризиране и мултиплициране на добри иновации между училищата“ даде възможност за обмен на идеи и за представяне на иновативни училищни практики между екипите на училищата-партньори: СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат, област Бургас – иновативно, ПМГ „Иван Вазов“ – град Димитровград, област Хасково – иновативно, ПЕГ „Иван Богоров“ – град Димитровград, област Хасково – неиновативно, СУ „Христо Ботев“ – град Сунгурларе, област Бургас – неиновативно.

● НП „Без свободен час“ – възстановени са средства за заместващи учители.

● НП „Квалификация на педагогическите специалисти“, Модул 1: Подкрепа на новоназначени учители и директори и продължаваща квалификация за повишаване на компетентностите на учители, директори и други педагогически специалисти“, Дейност „Майсторски класове“ – проведени 4 майсторски класа за споделяне на добри практики с над 80 учители от училища от област Бургас.

● НП „България – образователни маршрути“, Модул 1 „Образователни маршрути“ – 2026 г. Финансиран е летен лагер за 80 ученици и 8 ръководители от СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат.

4.2. Проекти по ЕСФ

● Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“, Дейност 2,3,4,5. Проектът даде възможност за финансиране на дейности за подпомагане на учениците да подобрят образователните си резултати. По-голямата продължителност на проекта – 5 години, ще позволи по-добро усвояване на придобитите умения и постигане на по-добър ефект. Включва общата и допълнителна подкрепа за ученици в риск от отпадане, обучения по български език и литература на ученици с цел успешното им представяне на националните външни оценявания и държавните зрелостни изпити; работа на образователните медиатори и социалните работници. Дейности по кариерно ориентиране на учениците, дейности за ученици със специални образователни потребности. Идеята е учениците да преодолеят затрудненията в ученето и да преминат по-плавно през етапите на образование.

● Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“, Процедура „Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в предучилищното образование“ – създадена група с деца от подготвителната група на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат.

● Проект „Училище за всички“, в изпълнение на договор BG05SFPR001-1.008-0006-C1 от 09.12.2025 г. и финансиран от Програма "Образование" 2021-2027, приоритетна ос „Приобщаващо образование и образователна интеграция“ по процедура „ Комплексни програми на общинско ниво за десегрегация на училищата, превенция на вторичната сегрегация и против дискриминацията (чрез подбор)“, съфинансирана от Европейски съюз чрез Европейските структурни фондове в партньорство с ОУ „Христо Ботев“ – село Екзарх Антимово.

● Проект „Заедно за по-добро бъдеще“ по процедура BG05SFPR001-1.004 „Утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт“ и се финансира от Програма „Образование“ 2021-2027 г., която е съфинансирана от европейския съюз чрез европейския социален фонд плюс (ЕСФ+) в партньорство с ОУ „Светлина“ – село Тополица, общ. Айтос и ОУ „Иван Вазов“ в с. Русокастро, общ. Камено.

● Проект „Бъди приятел“ по Процедура BG05SFPR001-1.010 „Превенция и предотвратяване на тормоза и насилието и намаляване агресията в училищата“ в рамките на Приоритет 1 „Приобщаващо образование и образователна интеграция“ на програма „Образование“ 2021 – 2027 г.

4.3. Реализирани проекти по други донорски програми:

● Програма Екоучилища – за четвърта поредна година СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат изпълнява седем стъпки по програмата.

● Иновация „Екоприключения: Малки ученици – големи решения за зелено бъдеще“ за периода от 2024/2025 г. до 2027/2028 г. одобрена с Решение № 507 от 18 юли 2024 г. на Министерския съвет за приемане на Списък на иновативните училища в Република България за учебната 2025/2026 година.

● „STEM центрове и иновации в образованието“ по ПВУ Компонент 2 „Изграждане на училищна STEM среда“

● Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общинските училища за периода 2024 - 2026 г., Модул 3 "Изграждане и основен ремонт на открити спортни площадки"

● Проект 2025-1-BG01-KA122-SCH-000326332 AI & SEL: Умно и емоционално преподаване по Програма Еразъм + КА122 - мобилност в сектор "Училищно образование" - 2025 г. Основна цел е професионалното израстване на педагогическите специалисти. Включва две мобилности от групи от по трима учители от училището в град Падуа, Италия

4.4. В процес на класиране:

● НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модул „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“, Дейност 2 „Създаване на център за хуманитарни науки“. Проектът предвижда създаването на център по хуманитарни науки. – в процес на класиране.

● НП „Заедно в изкуствата и в спорта“. През учебната 2025/2026 г. в училището ще бъдат сформирани 2 групи по Модул 1. Изкуства: Хор „Ботевци“ за ученици I – IV клас, филмово изкуство През обектива „Историите оживяват“ с ученици от VII – X клас, 2 групи по Модул 2. Спорт: Отбор по Волейбол, момчета V – VII клас, Отбор по Волейбол, момчета V – VII клас, 2 групи по Модул 3. „Изкуства и спорт за ученици със специални образователни потребности“. Група по Спорт „Боче“ за ученици от V – VII клас и Група за изкуства „Природата в ръцете ни“ “ за ученици от I – IV клас – одобрен.

5. SWOT анализ – Външна среда на училището

5.1. Възможности (Opportunities)

● Разширяване на участието в европейски програми, Национални програми на МОН и други външни механизми за финансиране.

● Развитие на STEM обучението, изкуствения интелект и дигиталните технологии в образователния процес.

● Използване на международния опит, придобит по програма „Еразъм+", за въвеждане на нови образователни модели и практики.

● Разширяване на партньорствата с университети, работодатели, научни организации и културни институции.

● Развитие на интердисциплинарното обучение, проектно-базираното обучение и обучението чрез преживяване.

● Повишаване на обществената значимост на училището чрез популяризиране на добрите практики и постиженията.

● Използване на новите технологии за персонализирано обучение и повишаване мотивацията на учениците.

● Разширяване на извънкласните дейности като средство за превенция на отпадането и развитие на талантите.

5.2. Заплахи (Threats)

● Влошаване на демографските показатели – намаляващ брой ученици, което застрашава устойчивостта на училището.

● Висока средна възраст и влошено здравословно състояние на учителите – риск от недостиг на кадри в близко бъдеще.

● Отрицателно влияние на социалната среда върху мотивацията и възпитанието на учениците.

- Слаба родителска ангажираност към образователния процес от страна на част от семействата.
- Затруднено възпитателно въздействие поради обществена търпимост към негативни социални явления, агресия и престъпност.
- Повишаване на случаите на агресия, зависимости, рисково поведение и психично-емоционални затруднения сред учениците.
- Нарастващи социални различия между учениците – трудности при създаване на равнопоставена учебна среда.
- Негативно обществено мнение към учителите и институцията – демотивация на екипа и подкопаване на авторитета на училището.
- Нарастващи нормативни изисквания и административна тежест върху училищното управление.
- Бързото развитие на технологиите, което изисква непрекъснато обновяване на компетентностите на педагогическите специалисти.

5.3. Силни страни:

- Висококвалифициран и мотивиран педагогически екип с висока степен на професионална квалификация и активно участие в обучения, международни мобилности и професионални общности.
- Утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация и ефективно функциониращи екипи за ключови компетентности, които подпомагат повишаването качеството на образователния процес.
- Трайно високи резултати на учениците на ДЗИ, НВО, олимпиади, състезания и конкурси, над средните за областта и страната.
- Богат опит в разработването и управлението на национални, европейски и международни проекти, осигуряващи устойчиво развитие на училището.
- Иновативен статут на училището и успешно внедряване на компетентностния подход, STEM обучение и дигитални технологии.
- Добре развита система за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие и ефективно прилагане на приобщаващото образование.
- Съвременна материално-техническа база, модернизирана чрез STEM среда, дигитални технологии и обновена образователна инфраструктура.
- Активен ученически живот чрез Ученически парламент, доброволчески инициативи, екологични и граждански проекти.
- Добро партньорство с родители, институции, местна власт, висши училища и неправителствени организации.
- Утвърден положителен обществен имидж и разпознаваемост на училището на регионално и национално ниво.

5.4. Слаби страни:

- Демографският спад води до намаляване на потенциалния брой бъдещи ученици.
- Наличие на ученици с ниска учебна мотивация и дефицити в базовите знания, обусловени от социално-икономически фактори.
- Недостатъчна ангажираност на част от родителите към образователния процес и възпитанието на децата.
- Повишена административна натовареност на педагогическите специалисти, което ограничава времето за методическа и творческа работа.
- Риск от професионално прегаряне вследствие на високата интензивност на педагогическата дейност и множеството допълнителни ангажименти.
- Недостатъчна модернизация на отделни учебни кабинети и пространства извън вече реализираните проекти.

● Нарастваща необходимост от специалисти за работа с ученици със специални образователни потребности и ученици в риск.

II. Мисия и визия на училището.

1. Мисията на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат е да осигурява качествено и достъпно образование на учениците от I до XII клас, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение и е насочено към личностното развитие на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен на житейска и професионална реализация член на гражданското общество.

Нашата цел е да подготвим младите хора за учене през целия живот в образователна среда, отговаряща на европейските критерии и изисквания за качество, в която успешно се развиват компетенциите на XXI век – критично и креативно мислене, сътрудничество и комуникация, информационна, медийна и технологична грамотност, умение за гъвкавост, инициатива, социални умения, продуктивност и ръководство. Училището осигурява равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на учениците като предпоставка за равноправна и пълноценна личностна реализация.

СУ ”Христо Ботев” – град Карнобат чрез постоянната си работа създава гаранции за качествено образование на децата и младите хора, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, да придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

2. Визия: СУ „Христо Ботев” – град Карнобат е утвърдено като модерно конкурентноспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база с иновативна, креативна, привлекателна, здравословна и високотехнологична учебна среда. Предлагащо качествено образование със съвременни технологии и интерактивни методи на обучение. Иновативност на преподаването и превръщане на учителя в модератор на образователния процес. Училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот и насърчаващо развитието на индивидуалните знания, умения, заложби и интереси на всички ученици. Училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите. С обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности. Екипност и взаимосвързаност на всички участници в обучението за постигане на готовност за личностната реализация на учениците.

III. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията

1. Принципи

● *Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.

● *Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.*

● *Партньорство и съгласуваност*: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (родителите, областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социалните партньори) за постигане на целите.

● *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.

● *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни*.

● *Ориентираност към личността*: най-важната задача пред училищния екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.

● *Иновативност*: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложени в стратегията.

● *Ефикасност при разходване на бюджетните средства*.

● *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите*: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.

● *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.*

2. **Ценности.** Водещите ценности за развитие на институцията са:

● Зачитане на правата на учениците и на служителите в училището.

● Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложбите на учениците.

● Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност.

● Прозрачност в управлението на училището.

● Толерантност и уважение към учениците с различна култура, религия и етнос.

IV. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели

Стратегически цели:

1. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.
2. Осигуряване на съвременна материална и технологична обезпеченост за провеждане на висококачествен образователно-възпитателен процес в училището.
3. Превръщане на училището в център на местната общност чрез партньорства с родителите, местната власт и обществеността с цел решаване на образователни, социални и екологични проблеми.

Оперативни цели:

1. Оперативните цели са посочени в плана за действие, съгласно приоритетните области, определени в чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.
2. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
5. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

6. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
7. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
8. Приобщаване на деца и ученици.
9. Противодействие на тормоза и насилието.
10. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

Оперативна цел 1.1. Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности

През учебната 2025/2026 г. квалификационната дейност на педагогическите специалисти беше изцяло подчинена на трансформацията на учебния процес от пасивно възпроизвеждане на знания към активно формиране на умения за 21-ви век у учениците. Ключовите направления в квалификацията, които директно подпомагат реализирането на тази цел, са:

1. Развиване на умения за 21-ви век и модела 4К (Критично мислене, Креативност, Комуникация и Сътрудничество) Внедряването на компетентностния подход беше подкрепено чрез мащабни обучения за излизане от традиционния лекционен модел:

● Проведени са курсове за **Планиране на изследователски уроци** и **Развиване на умения за критическо мислене у учениците** (общо 11 учители).
● **Практическо STEM и STEAM обучение** (20 учители) – развива интердисциплинарното мислене и прилагането на науката в реалния живот.
● STEM - как да го приложим на практика в класната стая? - общо (18 учители)
● **Майсторски класове на МОН и РУО** (3 учители) на тема *"Създаване на трайни възприятия у учениците чрез силата на текста и изкуството"*.
● Обучения за **проектно-базирано обучение** в часовете по БЕЛ (5. клас) и чужди езици, насочени към практическото приложение на езиковите компетентности.

2. Трансформация на мотивационните модели в класната стая. За да се премине към овладяване на компетентности, е необходимо учениците да бъдат активни участници в процеса.

● Проведено беше общо институционално обучение на тема **„Кога външната мотивация може да съсипе вътрешната? Или защо морковът и тоягата вече не работят и какво работи“**, в което участваха **76 педагогически специалисти**. Обучението представи съвременен подход към управлението на класната стая, насочен към изграждането на вътрешна мотивация у учениците, стимулиране на стремежа им към самоусъвършенстване и учене чрез преживяване.

3. Нови роли: Учителят като ментор и лидер, а не просто като източник на информация

● Участието на екипи от училището в поредицата национални форуми „Учители вдъхновители“ и „Лидери в образованието“, посветени на темите „Педагогическото лидерство като инструмент за промяна“ и „Образователната среда отвъд материалната база“, допринесе за обогатяване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти. Представените добри практики и съвременни подходи подкрепиха промяната в ролята на учителя – от основен източник на знания към ментор, фасилитатор на ученето и организатор на

диференцирана образователна среда, съобразена с индивидуалните потребности на всеки ученик.

4. Иновативни дигитални инструменти за създаване на учебно съдържание Овладяването на дигиталната компетентност беше подкрепено от практически курсове за **дигитална комуникация, работа с Canva, националната мрежа на „Училища в облака“** и внедряването на **Изкуствен интелект (AI) в образованието** (включително чрез международно обучение на 3-ма учители в Падуа, Италия). Тези технологии се използват не само като средство, а като среда за генериране на проектни дейности от самите ученици.

Индикатори за изпълнение и принос към стратегията (за Оперативна цел 1.1):

● **Над 80%** от педагогическия състав е преминал през специализирани обучения за развиване на *вътрешна мотивация, STEM практики и изследователски подходи*.

● Постигнат е **мултипликационен ефект** чрез споделяне на добри практики в рамките на Екипите за ключови компетентности (ЕКК), което пренася фокуса на преподаване от теория към практически умения, проекти и формиращо оценяване.

Оперативна цел 1.2. Привличане на семействата на учениците за общи мерки за мотивиране на децата им за учебен труд

Заседания на Обществения съвет за съгласуване на вътрешноинституционални документи, прием, кандидатстване по НП и проекти и др. – 5 броя.

Проведен Коледен базар с подкрепата на училищната общност – 1 брой.

Коледуване в местни предприятия с подкрепата на представители от Училищното настоятелство – 6 броя.

Проведени дейности, свързани с националната стратегия за насърчаване на четенето и повишаване на грамотността на учениците с участието на родителите. Осигурен бе обхват на децата в предучилищна подготовка и целодневна организация на учебния ден за учениците от I до VII клас. В начален етап се проведе системна диференцирана работа и консултации за преодоляване на говорни дефицити и трудности при четене, като успешно се интегрираха електронни учебни материали. В прогимназиалния етап се приложи споделен ангажимент от учителите по всички предмети за развиване на уменията за извличане на информация. Организирани бяха училищни кръгове на състезанието „Знам и мога“, рецитали, инициативи за четене и редовни посещения в училищната библиотека, участие в Деня на четенето, участие в инициатива към Института по български език към БАН: „Написаното остава! Пиши правилно!“.

Наградени ученици за високи постижения – 16 индивидуални и 4 екипни награди

Осигурени стипендии за ученици с отличен успех, ученици с нисък доход и ученици без родител/и за 164 ученици

Оперативна цел 1.3. Повишаване на резултатите от ДЗИ

Брой сбирки на педагогическите специалисти от ЕКК по БЕЛ и по учебните дисциплини с профилирана подготовка във втори гимназиален етап за създаване на единни критерии при провеждане на входяща диагностика във втори гимназиален етап – 5 броя.

Проведени изпити за проверка на готовността на зрелостниците по формата на ДЗИ по БЕЛ – 3 броя.

Проведени изпити за проверка на готовността на зрелостниците по формата на ДЗИ по Английски език (ПП), ниво В2– 2 броя.

Проведени изпити за проверка на готовността на зрелостниците по формата на ДЗИ по География и икономика (ПП) – 2 броя.

Проведени изпити за проверка на готовността на зрелостниците по формата на ДЗИ по Философия (ПП) – 2 броя.

Проведени изпити за проверка на готовността на зрелостниците по формата на ДЗИ по Биология и здравно образование – 2 броя.

Проведени изпити за проверка на готовността на зрелостниците по формата на ДЗИ по История и цивилизация – 2 броя.

Прилагане на диференциран и индивидуален подход в подготовката за ДЗИ.

Създадени групи по Български език и литература с ученици от XII клас по проект „Успех за теб“ – 1 брой.

Средният успех по БЕЛ на ДЗИ е Много добър (4,97) - 72,74 точки от общо 100, което е с 15,93 точки над средното за постигнатото в региона и с 12,75 точки над националното ниво през учебната 2025/2026 година. В сравнение с предходните две години резултатът през учебната 2025/2026 г. е по-висок с 0,4 в сравнение с 2024/2025 учебна година и с 0,3 от този през 2023/2024 учебна година. Училището е на шесто място в област Бургас по успех от ДЗИ по БЕЛ.

Средният резултат за училището по Английски език, ниво В2 е Много добър (5,43) - 82,65т. Резултатът на регионално ниво е по-висок със 13,37 т., на национално ниво - разликата е 10,29 т. в полза на училището. Средният успех през 2025/2026 година е с 0,15 по-висок от миналогодишния и с 0,02 по-висок от успеха през 2023/2024 г. Тенденцията е за запазване на успеха от ДЗИ над много добър. За трета поредна година училището на второ място в област Бургас по успех от ДЗИ по английски език.

Средният успех от ДЗИ по История и цивилизации (ПП) е 5,36, а средният брой точки на групата е 81, което е с близо 20 точки над средния брой на регионално ниво и с 25,11 над средния брой точки на национално ниво.Училището е на първо място в област Бургас по успех от ДЗИ.

Средният успех от ДЗИ по География и икономика (ПП) е Много добър (5,22). Средният брой точки от ДЗИ по География и икономика на училищно ниво е 78,14 което е с 22,98 точки по-високо от нивото за региона (55,16) и с 26,39 точки по-високо от националното ниво (51,75). Училището е на първо място в област Бургас по успех от ДЗИ по География и икономика.

Средният резултат от ДЗИ по Философия (ПП) е 73,56 точки, при среден за областта 50,80 т. и за страната 52,31 т. Разликата е 22,76 за региона точки в полза на резултатите на училището. На национално ниво успехът на училището е с 21,25 точки повече. Тенденцията е към запазване на много добър успех от ДЗИ по Философия (ПП).Училището е на първо място в област Бургас по успех от ДЗИ Много добър (5,01).

Средният успех от ДЗИ по Биология и здравно образование (ПП) е Много добър (5,31), а средният брой точки на групата е 79,89, което е с 9,12 точки над средния брой на регионално ниво и с 18,57 над средния брой точки на национално ниво. Средният успех на ДЗИ по БЗО (ПП) през също има тенденцията към повишаване.Училището е на трето място в област Бургас по успех от ДЗИ по БЗО.

Оперативна цел 1.4. Повишаване на резултатите от НВО по БЕЛ и Математика в IV, VII, X клас

Брой сбирки на педагогическите специалисти от ЕКК за усъвършенстване на входящата диагностика в IV, VII, X клас по Български език и литература и по Математика – 3 броя.

Проведени изпити за проверка на готовността на учениците по форматите на НВО в IV клас по БЕЛ – 2 брой.

Проведени изпити за проверка на готовността на учениците по форматите на НВО в IV клас по Математика – 2 броя.

Проведени изпити за проверка на готовността на учениците по форматите на НВО в VII клас по БЕЛ – 2 броя.

Проведени изпити за проверка на готовността на учениците по форматите на НВО в VII клас по Математика – 2 броя.

Проведени изпити за проверка на готовността на учениците по форматите на НВО в X клас по БЕЛ – 2 брой.

Проведени изпити за проверка на готовността на учениците по форматите на НВО в X клас по математика – 2 брой.

Прилагане на диференциран и индивидуален подход в подготовката за НВО по БЕЛ и математика.

Проведени допълнителни часове за консултации с ученици – ежеседмично по утвърдения график.

Създадени групи с ученици от IV клас по Български език и литература по проект на МОН „Успех за теб“ –3 групи.

Създадени групи с ученици от IV клас по Математика по проект на МОН „Успех за теб“ – 3 групи.

Създадени групи с ученици от IV клас по Български език и литература по проект “Училище за всички” –3 групи.

Създадени групи с ученици от VII клас по български език и литература по проект на МОН „Успех за теб“ – 4 групи.

Създадени групи с ученици от VII клас по Математика по проект на МОН „Успех за теб“ – 2 групи.

Създадени групи с ученици от X клас по Български език и литература по проект на МОН „Успех за теб“ – 1 брой.

Средният брой точки по БЕЛ в IV клас е 73,88 т. При успех на регионално ниво по БЕЛ - 74,75 т. и 76,39 т. на национално ниво успехът е с 0,87 по-нисък от този на регионално ниво и с 2,51 от този на национално ниво. През 2024/2025 учебна година средният брой точки на учениците от IV клас по БЕЛ е 73,66 т. Наблюдава се повишаване на успеха за училището, но по-ниски резултати от тези на регионално и национално ниво.

Средният брой точки по Математика в IV клас е 64,57 т. При успех на регионално ниво по Математика - 61,87 т. и 62,71 т. на национално ниво, успехът на училището е с 2,7 по-висок от този на регионално ниво и с 1,87 от този на национално ниво. През 2025/2026 учебна година средният брой точки на учениците от IV клас по Математика е 76,53 т. Наблюдава се понижаване на успеха за училището, но по-високи резултати от тези на регионално и национално ниво. Това е в резултат от броя на явилите се през миналата учебна година - общо 48 ученици, а през тази учебна година 71 ученици.

Средният брой точки по БЕЛ в VII клас е 62,74 т.: /при среден брой точки на регионално ниво 55,09 т. и среден брой точки на национално ниво 55,28 т./. През 2024/2025 учебна година средният брой точки на учениците от VII клас по БЕЛ е 56,31 т. Т.е. резултатът от НВО по БЕЛ е с 6,43 т. по-висок от този през 2024/2025 г.

Средният брой точки по Математика в VII клас е 62,74 т. /при среден брой точки на регионално ниво 55,09 т. и среден брой точки на национално ниво 55,28т./, което е с 11,8т. по-висок от предходната година (43,98) т.

Средният брой точки по БЕЛ в X клас е 48,99 т. /при среден брой точки на регионално ниво 44,4 т. и среден брой точки на национално ниво 45,91 т./ Разликата на регионално ниво е 4,59 точки, а на национално ниво - 3,08 точки в полза на училището. През 2024/2025 учебна година средният брой точки на учениците от X клас по БЕЛ е 63,64 т., което е с 14,65 т повече от настоящата година. Средният брой точки по Математика в X клас е 56,44 т. /при среден брой точки на регионално ниво 35,34 т. и среден брой точки на национално ниво 34,96 т./. Разликата на регионално и национално ниво е в полза на училището. През 2024/2025 учебна година средният брой точки на учениците от X клас по Математика е 56,44, което показва тенденция на повишаване. Средният брой точки по Английски език в X клас е 87,75 за ниво B1 и 76.87 за ниво B1.1. През 2024/2025 на ниво B1 резултатът е 85,80 т.

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание за формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Оперативна цел 2.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности

Реализиране на събития за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност: Организирани и проведени събития за Рождество Христово (Коледа), 3-ти март, Ден на Освобождението на България от османско владичество, 24-ти май, Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност, Рождението на Христо Ботев, Гибелта на Васил Левски; 1-ви март; 150 години от априлското въстание – 7 събития

Организиране и провеждане на общоградско събитие за 2-ри юни, Деня на Ботев и загиналите за свободата и независимостта на България.

Организиране и провеждане на модули в часовете на класа за бележити дати, свързани с темите от програмата за гражданско образование.

Провеждане на множество събития от ЕКК, свързани със 100-годишния юбилей на училището под мотото "Столетие традиции - бъдеще в нашите ръце"

Провеждане на Юбилеен концерт с участието на бивши и настоящи възпитаници на училището, завършил с безпрецедентен 3D мапинг върху училищната сграда, разказващ историята на училището, която продължава "с всеки учител, всеки ученик и всяка мечта"

Дейности за популяризиране на българския език:

Участие в състезанието по БЕЛ „Стъпала на знанието", организирано от сдружение „Десет книги". До финалния кръг достигнаха 39 ученици, а 18 от тях завоюваха медали за постигнати много високи резултати. Една ученичка е с максимален резултат.

Организиране и провеждане на открити тържества в I клас „Вече сме грамотни" - 3 броя.

Участие в кампанията „Написаното остава. Пиши правилно!" на Института за български език „Проф. Любомир Андрейчин" при Българската академия на науките - ученици от начален, прогимназиален и гимназиален етап.

Училищен конкурс по рецитиране на Ботеви стихове - ученици от начален, прогимназиален и гимназиален етап.

Организиране и провеждане на Ден на четенето с ученици от начален, прогимназиален и гимназиален етап, съвместно с училищната библиотека.

Отбелязване на Международния ден на детската книга с ученици от начален етап, съвместно с училищната библиотека.

Литературно четене на поезия и проза от любими автори, организирано от ученически парламент.

Отбелязване на деня на четенето с множество събития.

Опознаване на българските традиции и култура – отбелязване на календарни, семейни и традиционни празници.

Модули в часа на класа, свързани с отбелязване значимостта на делото на личности, родени в Карнобат – Алекси Нейчев и Димитър Полянов.

Провеждане на доброволчески инициативи – социален проект, иницииран от учениците от на XII А и XII Б клас за събиране на средства и продукти за нуждаещи се ученици по случай коледните празници, превърнал се в общоучилищен; кампания за събиране на средства за пострадал ученик.

Участие в акции за кръводаряване.

Оперативна цел 2.2. Придобиване на знания и умения за ефективно общуване

Участие на учениците в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за ефективно общуване и за работа в екип в Групите по занимания по интереси, Младшите посланици на ЕП по Програма Училища посланици на Европейския парламент, Екокомитет по Програма Екоучилища.

Индивидуално консултиране по проблеми, свързани с поведението на учениците и взаимоотношенията с връстници, родители и учители от педагогически съветник, психолог, социален работник

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1. Подобряване на материалната база за създаване на условия за физическа активност и спорт

Реализиран проект по Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общинските училища за периода 2024 - 2026 г., Модул 3 "Изграждане и основен ремонт на открити спортни площадки". Откриването на спортните площадки се проведе на 25.09.2026 г.

Закупуване на спортни пособия Постановление № 46 на МС от 19.03.2020 г. за определяне на минимални диференцирани размери на паричните средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност на деца и учащи в институции в системата на предучилищното и училищното образование и във висшите училища, за групите за занимания по интереси по Наредбата за приобщаващо образование и НП „Заедно в изкуствата и в спорта“, Модул 2 Спорт

Оперативна цел 3.2. Създаване на условия за участие в междуучилищни състезания

Създадени отбори по НП „Заедно в изкуствата и в спорта“ – общо 2 отбора по Волейбол, момичета / 5 – 7 /клас и момчета /5 – 7 / клас.

Общинско първенство по футбол
Ученици 5,6,7 клас момчета 2 място
Ученици 8,9,19 клас момчета 3 място
Ученици 11,12 клас момчета 3 място

Общински първенство по волейбол
Ученици 5,6,7 клас момичета 2 място

Национален турнир по футбол " Училищни лъвчета"
Ученици 2,3,4 клас смесен отбор момчета и момичета
Общински кръг 1 място и класиране в Бургас на областни финали.
Областен училищен турнир по футбол под надслов „ФУТБОЛ БЕЗ ГРАНИЦИ“
Ученици от начален и гимназиален етап смесени отбори и дете със СОП

Национален турнир по футбол организиран съвместно от БФС (Български футболен съюз) и Саяна.
Ученици от 2,3,4 клас смесени отбори момчета и момичета
Общински кръг- 1 място
Областен кръг – 4 място

Областен училищен турнир по футбол за деца със СОП под надслов „Футбол без граници”, организиран от РЦПППО- Бургас - без класиране

Общинско състезание на младежките противопожарни отряди ”Млад огнеборец”- Карнобат 2026 г.
Общински кръг – 2 място

Общинско първенство по Лека атлетика за деца от 2 клас до 12 клас.
Спечелени медали. Първо място по спечелени най-много медали.
10 златни медала
16 сребърни медала
7 бронзови медала

Създадени групи за занимания по интереси по Наредбата за приобщаващо образование – 3 групи – 1 група Тенис на маса в 5-7 клас, 1 група Фехтовка – I – II клас, 1 група "Млад огнеборец" III - IV клас.

Изяви по НАКИД - 3 бр, участници 4

Изяви по НСК - 6 бр., участници 96

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. Формиране у учениците на гражданско възпитание и граждански добродетели

Световен ден на мира – жива верига („прегръдка" на училището) в бели тениски.

Ден на сърцето – инициатива под надслов „Сърце до сърце".

Тематична седмица „Слънце, въздух и вода – приятели на здравето" в ГЦОУД.

Световен ден на хляба – „Пътят на хляба – от зрънцето до трапезата"

Спортен празник под мотото „Здравето е избор – направи го днес!".

Празник на толерантността с участието на родители

Ден на четенето в СУ „Христо Ботев".

Инициатива за изработване на лого по повод 100-годишния юбилей на училището.

Обучителен модул в ЧК: Световен ден за борба срещу СПИН.

Изяви с ученици, учители и родители „Здравето е избор – направи го днес!".

Рецитал на стихове от Христо Ботев (100 години СУ „Христо Ботев").

Месец под мотото „Потомци" – инициативи за историческа памет и герои.

Домакинство на Общинско първенство по тенис на маса (Ученически игри).

Седмица на признателност към Васил Левски: викторина и състезание „Лъвски скок".

Ден на розовата фланелка – борба с тормоза в училище, толерантност и доброта.

Конкурс-рецитал по повод 3 март - Националния празник (75 участници от начален етап).

Викторина за „Трети март – Ден на освобождението на България".

Събитие „Природата е наука, науката е магия" (ученици, учители, родители).

Двудневно обучение в Районна служба ПБЗН в гр. Бургас (40 ученици).

Награди от общински конкурс „По следите на корена" (Ден на Тракия).

Международен ден на детската книга и Празник на буквите в 1. клас.

Отбелязване на 150 години от избухването на Априлското въстание.

Щафетни игри „Пътят на рециклирането" (хартия, пластмаса, биоотпадъци).

Инициативи на Училищен парламент – Коледен базар, Свети Валентин, Световен ден за борба с тормоза в училище – Ден на розовата фланелка.

Участие в националната кампания „Часът на Девин" (ДГ, 1. и 2. клас).

Международна инициатива Global Action Days (проект PLAN'EAT) – устойчиво хранене.

Ден на Европа – блиц интервю на Младшите посланици на ЕП.

Участие в Регионална среща на Младши посланици на ЕП от област Бургас по Програма "Посланици на Европейския парламент".

Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето

Срещи на медицинското лице с учениците в часа на класа по здравни теми – 15 броя

Организиране и провеждане на инициативи за Световен Ден без тютюнопушене – беседа с презентации в ЧК.

Проведена родителска среща с родителите на учениците от прогимназиален и гимназиален етап на тема: "Вредата от използването на вейпове."

Провеждане на обучения за оказване на първа долекарска помощ – 1 брой

Участие в кампанията „Не сте сами" на НАП и Агенция „Митници" за превенция на хазартната и наркотичната зависимост с ученици от гимназиален етап.

Участие на децата от Подготвителната група и на учениците от начален етап в кампанията “Часът на Девин”, която цели да насърчи здравословния начин на живот и да изгради полезни навици у най-малките чрез интерактивни и забавни занимания.

Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие

Участие в инициативите Глобалните дни за действие на Фондация за екологично образование.

Организиране и провеждане на ученически инициативи по програма Екоучилища – ежеседмично разделно събиране на пластмасови отпадъци, отбелязване на Световния ден на водата, Деня на Земята и Световния ден на рециклирането на училищни ниво.

Организиране и провеждане на работилница от Екокомитета на СУ „Христо Ботев“ за децата от ДГ „Мир“ - град Карнобат, посветена на биоразнообразието и грижата за нашата планета.

Организиране на дейности в Проектната седмица на тема „Билките“ с учениците от начален етап.

Провеждане на открит урок на тема „Билково вълшебство“ – иновативен урок за практически дейности по ФУЧ „Практическа екология“, Модул „Билкова градина – с кошница за билки“.

Организиране и провеждане на екоработилници през месец април в ГЦОУД с ученици от начален етап.

Провеждане на учебни часове сред природата – Проектна седмица в начален етап.

Оперативна цел 4.4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда

Отбелязване на празниците на различните културни общности – Отбелязване на Деня на толерантността

Организиране на Коледни и Великденски работилници в ГЦОУД.

Реализиране на интегриран проект „Българска шевица“ с учениците от 6 клас.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1. Активно участие на членовете на екипа за обхват

Извършени обходи на ученици, записани в СУ “Христо Ботев” - град Карнобат и непосещаващи училище, за преодоляване на опасността от отпадане – 58 броя.

Извършени обходи на ученици за установяване на актуалния им статус - 16 броя.

Актуализиран Алгоритъм за действие при установен проблем и за наказание на ученици – 1 брой.

Актуализиран Алгоритъм за отпадане на ученик по механизма за обхват – 1 брой.

Въведен Регистър за Протоколи от проведени обходи, срещи и разговори с близки и родители, взаимодействие с лица от други институции – 1 брой.

Прилагане на комплекс от мерки за всяко дете и ученик, които са идентифицирани като необхванати или отпаднали – 1 алгоритъм с мерки

Оперативна цел 5.2. Предприемане на мерки за реинтеграцията в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище

Осъществени срещи между директор, заместник-директор, педагогически съветник и медиатор/социален работник и с родителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за включването му в образователната система

Съвместни дейности с институциите от екипа за обхват за реинтеграция на отпадналите от образователната система – 2 броя.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 6.1. Създаване на благоприятна образователна среда и оказване на ефективна обща подкрепа

Създадени Групи за целодневна организация на учебния ден за всички ученици от основния етап на средното образование – 19 групи

Създадени училищни екипи за обща подкрепа за индивидуална работа и/или групова работа с учениците според потребностите на учениците – обучителни затруднения, липса на мотивация за учене, голям брой отсъствия по неуважителни причини, проблемно поведение и др. – 16 броя.

Оперативна цел 6.2. Приобщаване на ученици със специални образователни потребности

Създадени екипи за допълнителна подкрепа за ученици със специални образователни потребности – 24 броя.

Осигурено ресурсно подпомагане от ресурсни учители – 2 учители.

Осигурено логопедично подпомагане – 1 логопед.

Участие в обучение на тема „Техники за справяне с проблемното поведение на деца със специални образователни потребности.“.

Участие в Областен училищен турнир по футбол под надслов „ФУТБОЛ БЕЗ ГРАНИЦИ“ за ученици от начален и гимназиален етап смесени отбори и деца със СОП.

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

Оперативна цел 7.1. Приобщаване на учениците от уязвими групи

Оценка на потребностите на деца и ученици от уязвими групи и деца и ученици в риск

Съвместна работа на институции със семейства и ученици

Създадени екипи за допълнителна подкрепа на нуждаещите се ученици – 24 екипа

Осигурено допълнително обучение по БЕЛ за деца и ученици от етнически малцинства – 31 групи по Проект „Успех за теб“

Осигурено допълнително обучение за ученици от уязвими групи по Проект “Училище за всички”, в изпълнение на договор BG05SFPR001-1.008-0006-C1 от 09.12.2025 г. и финансиран от Програма "Образование" 2021-2027, приоритетна ос „Приобщаващо образование и образователна интеграция“ по процедура „Комплексни програми на общинско ниво за десегрегация на училищата, превенция на вторичната сегрегация и против дискриминацията (чрез подбор)“, съфинансирана от Европейски съюз чрез Европейските структурни фондове. - 20 групи.

Оперативна цел 7.2. Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им

Повишаване на информираността на родителите за начините за справяне с проблемното поведение на децата им – индивидуални и групови срещи на директор, заместник-директори,

педагогически съветник, социален работник/медиатор и на класните ръководители с родителите на проблемните ученици.

Провеждане на съвместни извънучилищни дейности със семействата на учениците.

Оперативна цел 7. 3. Превенция на деца и ученици от уязвими групи

Създадени условия за развитие на талантливи деца с увреждания – 24 ученици със СОП

Допълнителна квалификация на педагогически специалисти за работа с деца от уязвими групи – 2 педагогически специалисти

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.1. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на мерки за работа с тях

Консултиране на новозаписаните ученици в прогимназиален и гимназиален етап с психолог и педагогически съветник на училището

Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката -

Превенция чрез оценка, анализ и предприети мерки срещу прояви на насилие

Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти

Оперативна цел 8.2. Повишаване на компетенциите на педагогическите специалисти за управление на конфликти

Провеждане на обучение на педагогическите специалисти за управление на конфликти и справяне с агресията - 1 брой по проект "Училище с лице към ученика" по НП „За сигурна образователна среда без агресия" 2025, Модул 2 „Училище без агресия за сигурна училищна среда"

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Оперативна цел 9.1. Подкрепа на ученици, застрашени от отпадане

Проучване и анализиране на основните причини за отсъствията на учениците и риска от преждевременно напускане на училище

Контрол на коректно вписване на отсъствията на учениците в училищната документация

Съвместни дейности с институциите от екипа за обхват за преодоляване на рисковете от отпадане – 2 кампании по Механизма за обхват

Оперативна цел 9.2. Създаване на условия за преодоляване на риска от отпадане от училище

Създадени екипи за обща подкрепа с ученици, реинтегрирани в образователната система

Кариерно консултиране на учениците – 4 срещи на заместник-директори с учениците от 7. клас

Проведена тематична родителска среща - 1 брой

Разговори в Часа на класа

Изводи относно силните и слабите страни на обучението през учебната 2025/2026 година:

Силни страни в обучението:

Ефективно стратегическо управление на институцията, основано на ясно планиране, анализ на резултатите, използване на данни при вземане на решения, активно участие на педагогическите екипи и устойчиво реализиране на национални и международни проекти.

Модерната, високотехнологична и непрекъснато развиваща се образователна среда създава условия за прилагане на съвременни методи на преподаване, активно учене, развитие

на дигиталните и ключовите компетентности на учениците. Използването на STEM пространства, дигитални технологии, интерактивни образователни ресурси и инструменти с елементи на изкуствен интелект поставя ученика в центъра на образователния процес, насърчава практическата работа, сътрудничеството и ученето чрез преживяване.

Утвърдено компетентностно и интердисциплинарно обучение, основано на проектно-базирани дейности, които интегрират знания от различни учебни предмети, развиват критическо мислене, креативност, комуникативни умения и способност за решаване на реални проблеми.

Ефективно използване на дигитални образователни ресурси и разработване на авторски учебни материали, съобразени с индивидуалните образователни потребности и темпа на учене на учениците. Прилагането на електронни платформи осигурява своевременна обратна връзка, проследяване на напредъка и възможност за своевременно предприемане на коригиращи педагогически мерки.

Системна работа за повишаване качеството на обучението, чрез диагностициране на образователните потребности, организиране на допълнителни обучения, индивидуални консултации, работа в малки групи и осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Устойчива тенденция към високи образователни резултати, доказана чрез представянето на учениците на държавните зрелостни изпити, националните външни оценявания, олимпиади, състезания и конкурси. Постигнатите резултати са следствие от системна подготовка, целенасочена работа на педагогическите специалисти, редовни пробни изпити и ефективно проследяване на индивидуалния напредък на учениците.

Училището успешно изгражда партньорство със семействата чрез разнообразни инициативи, активно участие на Обществения съвет, училищното настоятелство и съвместни дейности за насърчаване на грамотността и мотивацията за учене. Създадена е ефективна система за подготовка на учениците за НВО и ДЗИ чрез диагностични изпити, допълнителни консултации, индивидуален подход и работа по национални проекти.

Постигнати са отлични резултати на държавните зрелостни изпити, които значително надвишават средните резултати за областта и страната по повечето учебни предмети, като училището заема водещи позиции в област Бургас по няколко профилиращи предмета.

Резултатите от националното външно оценяване в VII и X клас показват устойчиво представяне над регионалните и националните показатели, както и положителна тенденция към подобряване в ключови области.

Осигурена е допълнителна подкрепа за учениците чрез участие в проектите „Успех за теб“ и „Училище за всички“, което създава условия за преодоляване на обучителни затруднения и повишаване на образователните резултати.

Прилага се системен мониторинг на образователните резултати чрез анализ на диагностиките, изпитните резултати и последващо планиране на мерки за подобрение.

Висока професионална компетентност и активна екипна работа на педагогическите специалисти, основана на споделяне на добри практики, работа в екипи за ключови компетентности, вътрешноинституционална квалификация и прилагане на иновативни педагогически подходи. Над 80% от педагогическите специалисти са преминали обучения, свързани с иновативни методи на преподаване, вътрешна мотивация на учениците и изследователски подходи,като е постигнат устойчив мултипликационен ефект чрез работата на екипите за ключови компетентности.

Ефективно партньорство с родителите, училищното настоятелство, обществения съвет, местната общност, институции и неправителствени организации, което подпомага реализирането на училищните политики, проектната дейност и активното участие на родителите в училищния живот.

Добре организирана система за приобщаващо образование, която осигурява спокойна, подкрепяща и мотивираща образователна среда чрез целодневна организация на учебния ден,

работа на мултидисциплинарни екипи, индивидуална подкрепа и разнообразни извънкласни дейности.

Последователно изграждане на граждански, социални и личностни компетентности, чрез дейността на Ученическия парламент, инициативите на младшите посланици на Европейския парламент, доброволческите кампании, благотворителните инициативи и участието в национални и международни проекти. Учениците развиват лидерски умения, чувство за отговорност, активна гражданска позиция и уважение към демократичните ценности.

Устойчиво развитие на екологичното образование чрез иновацията „Практическа екология“, дейността на Екокомитета, участието в национални и международни екологични инициативи и реализирането на практически проекти, които формират екологична култура, отговорно отношение към природата и умения за устойчив начин на живот.

Активно насърчаване на здравословния начин на живот и развитието на училищния спорт, чрез модернизиране на спортната база, разнообразни спортни дейности, участия в състезания и реализиране на превантивни програми за физическо, психично и емоционално здраве.

Училището целенасочено инвестира в подобряване на спортната инфраструктура чрез успешно реализиране на национален проект за изграждане на нови открити спортни площадки, с което значително се подобряват условията за физическа активност и спорт. Осигурена е съвременна материална база чрез ежегодно обновяване на спортните пособия и оборудване със средства по национални програми, което подпомага качественото провеждане на учебните часове и извънкласните спортни дейности.

Училището реализира последователна политика за формиране на активни граждански компетентности чрез богато разнообразие от инициативи, кампании и събития, които развиват отговорност, толерантност, солидарност и активна гражданска позиция.

Ученическият парламент функционира като активна форма на ученическо самоуправление, предоставяща реални възможности за участие в планирането и реализирането на училищни инициативи и обществени каузи. Училището успешно развива европейското гражданско образование чрез участието си в Програмата „Училища – посланици на Европейския парламент“, което подпомага изграждането на демократична култура и европейска идентичност.

Екологичното образование е интегрирано в учебния процес и в извънкласните форми чрез дейностите по Програма „Екоучилища“, иновативния учебен предмет „Практическа екология“, проектно-базираното обучение и многобройни практически екологични инициативи.

Формирана е устойчива екологична култура чрез активно участие на учениците в дейности за разделно събиране на отпадъци, опазване на природата, биоразнообразието и устойчивото развитие.

Осъществява се активно партньорство с детски градини, обществени институции и неправителствени организации при реализирането на екологични, здравни и граждански инициативи, което разширява възможностите за учене чрез практически дейности.

Изградена е ефективна организация за изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите, основана на добра координация между училището, общината и останалите партньорски институции.

Осъществява се системен мониторинг на учениците в риск от отпадане чрез регулярни обходи, актуализиране на информацията и своевременно предприемане на индивидуални мерки.

Осигурена е ефективна система за обща и допълнителна подкрепа чрез функциониращи училищни екипи, работещи съобразно индивидуалните потребности на учениците.

Всички ученици от начален и прогимназиален етап имат възможност да участват в целодневна организация на учебния ден, което подпомага обучението, социализацията и личностното им развитие.

Учениците със специални образователни потребности получават своевременна и комплексна подкрепа чрез ресурсно подпомагане, логопедична терапия и работа на мултидисциплинарни екипи.

В училището функционира ефективна система за превенция, ранно разпознаване и своевременно реагиране при прояви на тормоз, насилие и рисково поведение. Осигурена е добра координация между ръководството, педагогическия съветник, психолога, класните ръководители и родителите при работата с ученици в риск.

Силна институционална култура, утвърдени традиции и обществен авторитет, изграждани в продължение на десетилетия и достойно представени чрез отбелязването на **100-годишнината от създаването на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат като училище**. Юбилейните прояви популяризираха историята, ценностите и постиженията на училището, засилиха засили чувството за принадлежност сред ученици, учители, родители, активизираха участието на възпитаниците и партньорите на училището и утвърдиха неговото място като значим образователен, културен и обществен център в региона.

Слаби страни на обучението през учебната 2025/2026 година:

Претовареност на учебното съдържание по част от учебните предмети, което затруднява задълбоченото усвояване на знанията и ограничава възможностите за практическо приложение, изследователска дейност и развитие на функционална грамотност.

Недостатъчен брой учебни часове за упражнения, експериментална работа и затвърждаване на знанията, което налага компенсиране чрез консултации, допълнителни обучения и проектно-базирани дейности.

Различна степен на учебна мотивация и ангажираност при част от учениците, което се отразява върху постоянството при подготовката, стремежа към високи резултати и активното участие в учебния процес.

Неравномерно развитие на уменията за самостоятелно учене, критическо мислене, анализ и аргументирана комуникация при отделни ученици, което налага прилагане на диференциран подход и индивидуална подкрепа.

Наличие на пропуски в базовите знания и функционалната грамотност при част от учениците, изискващи продължаваща работа за преодоляване на образователните дефицити чрез допълнителна подкрепа и индивидуални консултации.

Недостатъчна ангажираност на част от родителите с проследяването на учебния напредък и изграждането на устойчиви навици за учене, което затруднява постигането на по-високи образователни резултати при някои ученици.

Предизвикателства, свързани с използването на дигиталните технологии и инструментите с изкуствен интелект, които изискват целенасочено формиране на умения за етично, критично и отговорно използване на информацията и за съхраняване на самостоятелното мислене и творческата активност на учениците.

Повишена административна натовареност на педагогическите специалисти, която ограничава времето за методическа подготовка, обмен на добри практики и разработване на иновативни образователни ресурси.

Предприети мерки за преодоляване на проблемите:

Целенасочена работа за повишаване на функционалната грамотност на учениците във всички учебни предмети чрез прилагане на компетентностно ориентирани педагогически подходи и задачи с практическа насоченост.

Разширяване на използването на проектно-базирано, изследователско и интердисциплинарно обучение, което развива критическо мислене, умения за решаване на проблеми, работа в екип и ефективна комуникация.

Прилагане на диференциран и персонализиран подход чрез диагностициране на образователните потребности, индивидуални образователни маршрути, консултации и

допълнителна подкрепа за учениците с обучителни затруднения и за учениците с високи постижения.

Системно проследяване на индивидуалния напредък чрез входящо, текущо и изходящо оценяване, анализ на резултатите и планиране на коригиращи педагогически мерки.

Организиране на допълнителна подготовка за националните външни оценявания и държавните зрелостни изпити чрез консултации, пробни изпити и работа по индивидуални дефицити.

Използване на разнообразни интерактивни методи на обучение, дигитални образователни ресурси, STEM дейности и инструменти с елементи на изкуствен интелект за повишаване мотивацията и активното участие на учениците.

Насърчаване на четивната, математическата, дигиталната и медийната грамотност чрез практически задачи, анализ на текстове, казуси и работа с различни източници на информация.

Активизиране на участието на учениците в олимпиади, състезания, конкурси, клубове по интереси, доброволчески инициативи и международни проекти с цел развитие на личностния потенциал и устойчивата мотивация за учене.

Засилване на взаимодействието с родителите чрез регулярна обратна връзка, тематични срещи и съвместни инициативи, насочени към подкрепа на образователното развитие на учениците.

Продължаване на активната вътрешноинституционална квалификация, работата на екипите за ключови компетентности и обмена на добри педагогически практики между учителите.

Аспекти, нуждаещи се от подобряване. Предложения за подобряване на качеството на обучение и резултатите на учениците по предмета:

По-нататъшно развитие на функционалната грамотност, уменията за критическо мислене, анализ, аргументиране и създаване на собствен текст във всички учебни предмети.

Разширяване на възможностите за персонализирано обучение чрез използване на данни от оценяването, дигитални инструменти и адаптирани образователни ресурси според индивидуалните потребности на учениците.

Повишаване на мотивацията за учене чрез още по-широко прилагане на проектно-базирано обучение, практически дейности, STEM подходи, образователни игри и обучение чрез преживяване.

Усъвършенстване на уменията на учениците за самостоятелно учене, управление на времето, работа с информация и ефективно използване на дигитални технологии и инструменти с изкуствен интелект при спазване на принципите на академичната почтеност.

Разширяване на възможностите за участие в национални и международни проекти, олимпиади, състезания, научни форуми и инициативи за развитие на талантливите ученици.

Продължаване на работата за развитие на комуникативните умения, езиковата култура и четивната грамотност чрез системно насърчаване на четенето, дискусиите, публичните изяви и творческото писане.

Обогатяване на електронната банка с авторски образователни ресурси, споделени практики и интерактивни материали, разработвани от педагогическите специалисти.

Разширяване на партньорството с родителите, институциите, бизнеса и висшите училища за осигуряване на повече практически дейности, кариерно ориентиране и реална връзка между обучението и живота.

Продължаване на политиките за приобщаващо образование, емоционална подкрепа и изграждане на безопасна, мотивираща и позитивна училищна среда.

Анализът на изпълнението на стратегията през учебната 2025/2026 година показва, че СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат последователно реализира своите стратегически приоритети и утвърждава позициите си като иновативно училище с високо качество на образованието. Постигнатите резултати, активното участие в национални и

международни проекти, устойчивото развитие на педагогическия капацитет и модернизирането на образователната среда създават стабилна основа за бъдещо развитие. Училището разполага с необходимия професионален потенциал, управленски капацитет и обществена подкрепа, за да продължи да отговаря успешно на съвременните предизвикателства пред образованието.

ПС……..//07.07.2026 г.