СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” – ГРАД КАРНОБАТ

УТВЪРЖДАВАМ:
ИВАН СТОЯНОВ
ДИРЕКТОР

ПЛАН

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ НА УЧИТЕЛИТЕ В СУ „ХРИСТО БОТЕВ” – ГРАД КАРНОБАТ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Настоящият план за квалификационната дейност през учебната 2026/2027 г. в СУ „Христо Ботев” – град Карнобат е приет на заседание на ПС /протокол № 15/14.09.2026 г./, утвърден със заповед № РД-13-2833/14.09.2026 г. на Директора на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат

Настоящият план се изготвя на основание чл. 44, ал. 5 от Наредба № 15/22.07.2019 г. На МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в съответствие със:

1. Стратегията за развитие на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат;
2. Установените потребности за повишаване на квалификацията;
3. Годишните средства за квалификация, част от които се разходват в съответствие с приоритетните области за продължаваща квалификация, определяни ежегодно от МОН;
4. Правилата за организиране и провеждане на вътрешноинституционалната квалификация, съгласувани с педагогическия съвет и утвърдени от директора.
5. Възможностите за участие на образователните институции в международни и национални програми и проекти.

I. ОТЧЕТ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В СУ „ХРИСТО БОТЕВ” - ГРАД КАРНОБАТ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА.

1. Изпълнение на Плана за квалификационна дейност за учебната 2025/2026 година.

План за квалификационна дейност, приет от ПС //протокол № РД-06-18/11.09.2025 г./, утвърден със заповед № РД-13-2566/12.09.2025 г. на Директора на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат.

В СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат през учебната 2025/2026 г. работят 8 /осем/ екипа за ключови компетентности на преподавателите в следните направления:

- ЕКК на преподавателите в начален етап на основно образование
- ЕКК на преподавателите по БЕЛ
- ЕКК на преподавателите по чуждоезиково обучение
- ЕКК на преподавателите по математика, информатика и природни науки
- ЕКК на преподавателите по обществени науки, гражданско образование и религия
- ЕКК на преподавателите по изкуства и спорт
- ЕКК на специалистите за подкрепа и личностно развитие
- ЕКК на учителите в ГЦОУД

В Плана за квалификационна дейност са определени целевите групи: учители, новопостъпили и/или заместващи учители, старши учители, главни учители, учители в ГЦОУД, заместник-директори и учители - специални педагози.

Определени са основните дейности за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез анализ на анкетно проучване за потребностите от повишаване на квалификацията в ЕКК и в съответствие със Стратегията за развитие на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат за периода 2023/2024 - 2027/2028 година, с годишните средства за квалификация, Вътрешните правила, приети на заседание на ПС /протокол №РД-06-15 от 12.09.2024 г./., утвърден със заповед № РД-06-18/11.09.2025 г./, утвърден със заповед № РД-13-2566/12.09.2025 г. и Отчет за изпълнение на Плана за квалификационна дейност за учебната 2025/2026 г. /Педагогическия съвет – Протокол № 13 от 07.07.2026 г./

Глобалните теми и направления за външноквалификационна дейност в ЕКК на учителите през 2025/2026 година:

- **ЕКК на учителите в начален етап на основно образование:** „Социално – емоционалните умения, като част от методическата и съдържателната компетентност на педагогическите специалисти.“
- **ЕКК на учителите по БЕЛ:** „Креативност и критическо мислене – ключови компетентности в обучението по български език и литература в дигиталната епоха”.
- **ЕКК на учителите по Чужд език:** „Развиване на умения за бърза адаптация към нови ситуации и учене през целия живот в контекста на чуждия език“.

- **ЕКК на учителите по Математика, информатика и природни науки:** „Развиване на умения за четене с разбиране, интерпретиране на данни и моделиране на текстови задачи."
- **ЕКК на учителите по Обществени науки, гражданско образование:** „Обществените науки и гражданското образование като средство за формиране на ценности и емоционална интелигентност."
- **ЕКК на учителите по Изкуства и спорт:** „Развитие на социално-емоционалните умения чрез изкуства и спортни дейности."
- **ЕКК на специалистите за оказване на подкрепа за личностно развитие:** „Ефективни форми на подкрепа за социализация и интеграция на учениците със специални образователни потребности в училищните дейности".
- **ЕКК на учителите в ГЦОУД** „Проектно-базирано обучение"

1.1. Вътрешноквалификационна дейност

През учебната 2025/2026 година във вътрешноинституционалната квалификационна дейност на СУ „Христо Ботев" – град Карнобат активно участваха всички педагогически специалисти. Реализираните обучения, семинари, практикуми, работни срещи и дейности за обмен на добри практики осигуриха необходимия хорариум от 16 до 24 академични часа за всеки педагогически специалист в съответствие с чл. 47, т. 2 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. За всички проведени квалификационни форми е създадена необходимата документация, включваща програми, протоколи, присъствени списъци и обучителни материали.

Квалификационната дейност беше насочена към повишаване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти, усъвършенстване на методите на преподаване, развитие на дигиталните умения и прилагане на иновативни подходи в образователния процес. В рамките на екипите по ключови компетентности се проведоха регулярни работни срещи, на които бяха обсъждани и актуализирани единни критерии за оценяване на учениците, формати за входно и изходно ниво, тестове за подготовка за НВО и ДЗИ, както и въпроси, свързани с прилагането на актуалната нормативна уредба и политиките на Министерството на образованието и науката.

Особен акцент през учебната година беше поставен върху използването на дигитални технологии и изкуствен интелект в образованието. Проведени бяха вътрешноинституционални квалификации на теми „Как да откриваме учебни ресурси за учениците си от Преподаваме.бг", „Изкуственият интелект като помощник на учителя", както и „Преподаване с изкуствен интелект – инструменти и стратегии за учители" по проект 2025-1-BG01-KA122-SCH-000326332 „AI & SEL", финансиран по Програма „Еразъм+". Обученията подпомогнаха педагогическите специалисти в откриването, адаптирането и създаването на качествени образователни ресурси и в ефективното използване на възможностите на изкуствения интелект за планиране, организиране и реализиране на учебния процес.

Във връзка с изпълнението на проект 2025-1-BG01-KA122-SCH-000326332 „AI & SEL", финансиран по Програма „Еразъм+", беше проведено и обучение на тема „Умно и емоционално преподаване", насочено към интегрирането на социално-емоционалното учене и технологичните решения в съвременната образователна среда. Придобитите знания и умения бяха споделени с педагогическия колектив и намериха приложение в учебната практика.

За подкрепа на новоназначените педагогически специалисти през учебната 2025/2026 г. в училището бяха определени 7 учители-наставници. Наставническата дейност беше насочена към подпомагане на адаптацията към училищната среда, запознаване с организацията и вътрешните процедури, оказване на методическа и практическа подкрепа

при планирането и провеждането на учебния процес, както и споделяне на добри педагогически практики. Чрез взаимодействието между наставници и новоназначени учители се създадоха условия за професионално ориентиране, увереност и по-бързо включване на новите педагогически специалисти в живота на училището.

С цел подпомагане адаптацията на новопостъпилите педагогически специалисти беше организирана въвеждаща квалификация на тема „Работа в облака, НЕИСПУО, вътрешноучилищни процедури и организация на дейността“, която подпомогна успешното им включване в училищната общност и ефективното изпълнение на професионалните им задължения.

В подкрепа на реализирането на училищната иновация „Екоприключения: Малки ученици – големи решения за зелено бъдеще“ беше проведено специализирано обучение за учителите, преподаващи във ФУЧ „Практическа екология“ в III и IV клас. По време на обучението бяха обсъдени методически подходи, учебното съдържание по отделните модули, възможностите за проектно-базирано обучение и практическите дейности, насочени към формиране на екологична култура и устойчиво мислене у учениците.

През учебната година продължи развитието на дигиталната образователна среда в училището. Всички педагогически специалисти използваха активно електронни платформи, електронни учебници и дигитални образователни ресурси в ежедневната си работа. Поддържана и актуализирана беше училищната банка с електронни ресурси, съдържаща електронни уроци, презентации, тестове, работни листове, Google формуляри, електронни книжки и други материали, разработени от учители и ученици. Специалните педагози са обучени да работят с брайлови системи, устройства за контрол чрез погледа, системи за деца с увреден слух и специализиран софтуер, което гарантира приобщаваща образователна среда за всички ученици.

Във връзка с функционирането на Училищната облачна система е проведена въвеждаща вътрешноквалификационна форма с новоназначени педагогически специалисти. Проведени са работни срещи за работа в електронната платформа на НЕИСПУО, електронния дневник, регистрация на потребители, управление на учебната документация и проследяване на отсъствията. Педагогическите специалисти продължиха да развиват своите дигитални компетентности чрез работа с Google Workspace for Education, Microsoft Teams, СмарТест, Canva, Mozabook, Дигитална раница, mozaWeb, EON-XR, Classbuddy.net и други образователни платформи.

Екипите по ключови компетентности продължиха да изпълняват важна роля в координирането на дейности, свързани с подготовката и участието на учениците в олимпиади, състезания, конкурси и инициативи. Работата в екип се характеризираше с активно сътрудничество, обмен на професионален опит и споделена отговорност за повишаване качеството на образованието.

Съществен елемент от вътрешноинституционалната квалификация беше споделянето на добри педагогически практики. Учители представиха иновативни уроци, успешни методически решения и ефективни модели на преподаване пред членовете на екипите по ключови компетентности. Най-добрите практики бяха представени по време на традиционния Дискусионен форум на тема „Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка на педагогическите специалисти от СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат чрез споделяне на добри практики“, който продължава да утвърждава училището като професионална общност, основана на иновации, сътрудничество и стремеж към устойчиво професионално развитие.

Анализът на проведените квалификационни дейности показва, че те допринасят за повишаване на професионалната подготовка на педагогическите специалисти, за разширяване на възможностите за прилагане на иновативни и дигитални образователни решения и за подобряване качеството на образователния процес в училището.

1.2. Външноквалификационна дейност

Външноквалификационната дейност се провежда в съответствие с годишния план за квалификационната дейност на училището и плана за квалификационна дейност на РУО – Бургас. Проведени са обучения по оперативни програми и проекти, по национални програми и проекти. Според условията на обученията учителите получават квалификационни кредити. Осигурен е училищен абонамент в платформата "Преподаваме.бг", чрез който учителите от училището имат осигурен достъп до обучения и ресурси с включени кредити. Всеки учител има не по-малко от 1 квалификационен кредит, което е доказателство за мотивацията на педагогическия екип за непрекъснато повишаване на квалификацията и на професионалните компетентности. Учителите и педагогическите специалисти са се включили в общо 101 различни тематични външноквалификационни обучения:

№	**Програма/тема на обучението**	Обучителна организация	Брой обучени педагогически специалисти през учебната 2025/2026 г.
1.	Инструктивни съвещания	РУО – Бургас	14
2.	Преподавай като лидер: Установяване и спазване на правила и последствия в класната стая	Преподаваме.bg	1
3.	Превенция на конфликти и тормоз в класната стая	Преподаваме.bg	5
4.	Планиране на изследователски уроци	Преподаваме.bg	3
5.	„Как да откриваме учебни ресурси за учениците си“	Преподаваме.bg	5
6.	Киберсигурност в училище: Практически насоки и съвети за учители и ученици	Преподаваме.bg	1
7.	“Трудови, социални и осигурителни права”	КНСБ	4
8.	Установяване и спазване на правила и последствия в класната стая.	Преподаваме.bg	1
9.	"Кога външната мотивация може да съсипе вътрешната? Или защо морковът и тоягата вече не работят и какво работи."	Темпо	5
10.	Teaching with AI: tools and strategies for teachers	Teacherrise, Падуа, Италия	3
11.	Социално-емоционално учене	Teacherrise, Падуа, Италия	3
12.	Специфика на урока по Английски език	ШУ„Епископ Константин Преславски”	1
13.	Програма за учители за развиване на умения за позитивна самооценка и увереност у учениците	Институт за прогресивно образование	2
14.	Модели на социално и емоционално образование	ЦПККУ - „ВАЛЮМИ“ ЕООД	1
15.	Учител на автопилот: Регенерирайте енергията си чрез новите стилове на преподаване	ЦПККУ - „ВАЛЮМИ“ ЕООД	1
16.	Диагностичното изследване в училище /в детската градина	Технически университет - Варна	1
17.	Преподавай като лидер: Установяване и спазване на правила и последствия в класната стая	Преподаваме.bg	1
18.	Превенция на конфликти и тормоз в класната стая	Преподаваме.bg	2

19.	Планиране на изследователски уроци	Преподаваме.bg	2
20.	“Развиване на умение за критическо мислене чрез дигитални технологии”.	Prepodavame.bg	6
21.	Администриране на работата на училищния психолог/педагогически съветник в училище	Регионална асоциация на училищните психолози и педагози	2
22.	“Модел на диагностична процедура за изграждане на компетентности по Български език и литература в 5-ти клас при проектно-базирано обучение на тема: Фолклорен традиционен календар”	ДКПРУ - Сливен към ТУ - София	1
23.	“Иновативни подходи в обучението на деца и ученици по безопасност на движението по пътищата”.	ТУ - Варна	2
24.	Майсторски клас на тема: “Създаване на трайни възприятия у учениците чрез силата на текста и изкуството”	МОН РУО - Бургас	1
25.	Преподавай като лидер: Диференциране на преподаването в класната стая според нуждите на учениците	Prepodavame.bg	1
26.	Техники за справяне с проблемно поведение на ученици със СОП	РУО Бургас	1
27.	Преподавай като лидер: Позитивно образование и образование за характер	Преподаваме.bg	1
28.	Създаване на благоприятна учебна среда за постигане на резултати с всеки един ученик: „Как да създадем учебна среда, която подкрепя учениците да постигат резултати?“	Prepodavame.bg	1
29.	”Развиване на умения за дигитална комуникация и създаване на съдържание в онлайн среда”	Prepodavame.bg	1
30.	”Формиращото оценяване като инструмент за учене в часовете по БЕЛ”	РУО Бургас	1
31.	„Как да откриваме учебни ресурси за учениците си“ обучение	Prepodavame.bg	36
32.	„Социално-емоционалното учене – фактор за развитие на умения и компетенции. Стратегии за успешно прилагане в преподаването.“	Просвета София - АД	3
33.	„Как за изграждаме доверителни отношения с учениците“	Тракийски университет – ДИПКУ – Стара Загора	4

34.	„Тестовете и компетентното родноезиково обучение в начален етап на основното образование	ШУ „Епископ Константин Преславски“ ДИКПО-Варна	1
35.	„Развиване на емоционална интелигентност у учениците“	Фондация „Заедно в час“ Преподаваме bg	4
36.	„Подобряване на психо-емоционалното равновесие и работоспособността на учителите“	Център за обучение, консултации и тренинг ЗЕТ ЕС КОНСУЛТ, гр.Варна	2
37.	Бърнаут – превенция и ефективни методи за справяне с прегряването	Фондация „Заедно в час“ Преподаваме bg	1
38.	„Социално-емоционалното учене – фактор за развитие на умения и компетенции. Стратегии за успешно прилагане в преподаването.“	Просвета София - АД	4
39.	Обучение поп НП “Сигурност”, Модул 1 “Киберсигурност”	НП “Сиггурност” РУО Бургас	5
40.	„Тестовете и компетентното родноезиково обучение в начален етап на основното образование	ШУ „Епископ Константин Преславски“ ДИКПО-Варна	1
41.	STEM - Как да го приложим на практика в класната стая	Prepodavame.bg	18
42.	Развиване на умение за критическо мислене у учениците	Prepodavame.bg	5
43.	Проект „Справяне с кибертормоза, подкрепа за онлайн безопасност и развитие на умения за дигитална грамотност"	Асоциация „Родители" в партньорство с Община Бургас и УНИЦЕФ България.	2
44.	"Кога външната мотивация може да съсипе вътрешната? Или защо морковът и тоягата вече не работят и какво работи"	Фондация „Темпо“ – Милена Ленева	71
45.	Комуникативни стратегии в обучението по БЕЛ	РУО Бургас	1
46.	Базово ниво на цифрова компетентност нива 1-2 съгласно ЕРДК	Министерство на труда и социалната политика	1
47.	Как STEM и социално-емоционалното учене си взаимодействат: Практически подходи за учители	Prepodavame.bg	1
48.	Интегриране на изкуствен интелект в STEM обучението	Prepodavame.bg	1
49.	Безопасност на движението по пътищата: Как да подготвим учениците за сигурно движение и безопасно поведение	Prepodavame.bg	4

50.	Ролята на лидерството за повишаване качеството на учебно-възпитателния процес	Преподаваме.bg	1
51.	Развиване на емоционалната интелигентност у учениците	Преподаваме.bg	2
52.	Как да откриваме учебни ресурси за учениците	Преподаваме.bg	3
53.	Програма за учители за развиване на умения за позитивна самооценка и увереност у учениците	Университет за прогресивно развитие	1
54.	Работно съвещание относно пропускателния режим в училищата и мерките за осигуряване на безопасна среда за учениците и педагогическите специалисти	РУО	1
55.	„Преподавай като лидер: Създаване на благоприятна учебна среда за постигане на резултати с всеки един ученик“	Преподаваме.bg	1
56.	Работна среща с ресурсни учители по актуални теми, касаещи осигуряване на допълнителна подкрепа	РЦПППО	1
57.	Работно съвещание с екипа на дирекция “Професионално образование и обучение”		1
58.	„Как да развиваме критично мислене чрез дигитални технологии?“	Prepodavame.bg	1
59.	„Техники за справяне с проблемното поведение на деца със специални образователни потребности.“	ДИПКО Варна	2
60.	„Приобщаващо образование – обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците."	РААБЕ - България	1
61.	Организационно структуриране на дейността на училищния психолог/педагогически съветник в контекста на приобщаващото образование	Регионална асоциация на училищните психолози и педагози.	1
62.	Актуални теми, касаещи осигуряването на допълнителна подкрепа на учениците.	РЦПППО – град Бургас	2
63.	„Превенция на конфликти и тормоз в класната стая“	Преподаваме.bg	3
64.	Развиване на умения за дигитална комуникация и създаване на съдържание в онлайн среда	Преподаваме.bg	2

65.	Компютърна компетентност нива 3-4 Европейска рамка за digComp	Център за развитие на човешките ресурси	1
66.	„Преподавай като лидер: Създаване на благоприятна учебна среда за постигане на резултати с всеки един ученик“	Преподаваме.bg	2
67.	„Интеркултурното образование и работа в мултиетническа среда“	ШУ “Епископ Константин Преславски „ДИКПО - Варна	1
68.	„Повишаване на качеството на образование в системата на предучилищното и училищното образование чрез развиване на комуникативните умения на педагогическите специалисти“	ЮЗУ “Неофит Рилски“ Благоевград	1
69.	„Преподавай като лидер: Проекто-базирано обучение“	Преподаваме.bg	1 4
70.	„Как да развиваме умения по време на самоподготовката, заниманията по интереси и организирания отдих и спорт?“	Преподаваме.bg	2
71.	Canva за учители - Как лесно и бързо да създаваме зображения	Преподаваме.bg	1
72.	„Социално-емоционалното учене – фактор за развитие на умения и компетенции. Стратегии за успешно прилагане в преподаването.“	Просвета София - АД	1
73.	„Интерактивни стратегии и методи на обучение по родинознание в начален етап“	Просвета София - АД	2
74.	„Канва за учители – как лесно и бързо да създаваме изображения“		1
75.	„Моделът 4К-развитие на критическото мислене, комуникация и сътрудничество в образованието“	Преподаваме.bg	1
76.	„Как да преподаваме ценности в класната стая?“	Преподаваме.bg	1
77.	„Теории за социалната учене и влиянието му върху формирането му върху поведението на децата	БДУ“Проф.д-р Асен Златаров	1
78.	„Проследяване и измерване на напредъка и оценяване на учениците “	Преподаваме.bg	1
79.	„Развиване на емоционалната интелигентност у учениците“	Преподаваме.bg	1

80.	„STREAM урокът в съвременното обучение – предизвикателства и практически насоки“	Просвета София - АД	1
81.	„Създаване на трайни възприятия у учениците чрез силата на текста и изкуството“	РУО Бургас – майсторски клас	2
82.	4 ПКС	БДУ“Проф.д-р Асен Златаров“ Бургас	2
83.	5 ПКС	, СУ“Климент Охридски“ София	2
84.	„Ролята на лидерството за повишаване качеството на учебно-възпитателния процес“	СБУ -София	2
85.	"Преподавай като лидер: установяване и спазване на правила и последствия в класната стая"	Преподаваме.bg	1
86.	Секстинг, секстормоз и груминг; Дезинформация: Разпознаване на фалшивите новини в традиционните и цифровите медии; Интернет пристрастяване при децата. Кибертормоз. Реч на омразата онлайн	Прима Клас Бургас	31
87.	Изкуствен интелект за учители и ученици	Преподаваме.bg	1
88.	Умения за успешно прилагане на новите учебни програми по математика	"Просвета"	1
89.	Как да развиваме умения по време на самоподготовка, занимания по интереси и организиран отдих и спорт	Преподаваме.bg	1
90.	Форум "Учители вдъхновители"	Преподаваме.bg	4
91.	Форум " Лидери в образованието" - "Педагогическото лидерство като инструмент за промяна"	Преподаваме.bg	4
92.	Форум " Лидери в образованието" - "Модел за оценка на ефиктивността на продължаващата квалификация"	Преподаваме.bg	4
93.	Форум " Лидери в образованието" - "Образователната среда отвъд материалната база"	Преподаваме.bg	4

94.	Национална среща на общността на училищата в облака: “Дизайн и внедряване на ИКТ”	Център за творческо обучение	1
95.	Възможности за подобряване на процесите по разработване и прилагане на учебните програми	МОН	2
96.	Многоезикова компетентност - “Общуване на английски език” А1,А2, В1	Програма “Развитие на човешките ресурси”	1
97.	Работна среща с учители по чужд език и по майчин език	РУО Бургас	1
98.	Съвещание на училищните психолози на тема: “Организационно структуриране на дейността на училищния психолог в контекста на приобщаващото образование”	РУО Бургас	1
99.	Работно съвещание във връзка със зачестилите случаи на агресия сред подрастващите	РУО Бургас	1
100	Педагогически форум “Учителят през промяната - със сила, посока и смисъл	ВалюМи	1
101	Многоезикова компетентност - “Общуване на английски език” В1, В2, С1	Програма “Развитие на човешките ресурси”	1

През учебната 2025/2026 г. педагогически специалисти от училището бяха включени в Плана за квалификационна дейност на РУО – град Бургас и споделиха своя опит с педагогически специалисти от област Бургас чрез дейност „Майсторски класове" от Модул 1 на Национална програма "Квалификация на педагогическите специалисти".

В четири майсторски класове шестима учители от СУ „Христо Ботев“, град Карнобат представиха прилагането на съвременни методи и педагогически практики, както и умения за ефективно преподаване.

- Ганка Радева – главен учител и преподавател по математика, разработи темата: „Към успеха на НВО по математика: Интегриране на формиращото оценяване и ефективното преподаване в 7. клас.“, с акценти върху практическа приложимост и употреба в класната стая; диагностика на пропуските и адаптиране на преподаването; развитие на самостоятелност и метапознание у учениците; намаляване на стреса и повишаване на увереността.
- „Създаване на трайни възприятия у учениците чрез силата на текста и изкуството“ бе темата на Мария Чанева – главен учител, преподавател по изобразително изкуство, технологии и предприемачество и Стефка Вълкова – старши учител по български език и литература. Пред своите колеги от областта те споделиха авторски упражнения и ресурси, подходящи за развиване на социално-емоционалната интелигентност у учениците в

контекста на литературата и изкуствата и представиха методите съвместно преподаване и учене чрез преживяване в открит урок по с ученици от прогимназиален етап.

- Добри практики и учебни ресурси, полезни при работата по развитие на критичното мислене на учениците споделиха по време на съвместно преподаване (наука и философия) с ученици от гимназиален етап Владимир Терзииванов и Мата Янкова. Темата, която те разработиха бе: „Критичното мислене в научния метод - връзки между биология, химия и философия“.
- „Спортът като средство за развитие на стратегическо и критично мислене“ бе темата на майсторския клас на Георги Неделчев - учител по физическо възпитание и спорт. По време на открития урок с ученици от прогимназиален етап бяха споделени учебни ресурси, подходящи за развиване на стратегическо и критическо мислене у учениците в контекста на спортната дейност.

1.3. Междуинституционална квалификационна дейност

- През учебната 2025/2026 г. СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат участва в междуинституционални квалификационни форми по НП „Иновации в действие“ на МОН в партньорство с ПМГ „Иван Вазов“ – град Димитровград, община Димитровград, област Хасково, СУ „Христо Ботев“ – град Сунгурларе, община Сунгурларе, област Бургас и ПЕГ „Иван Богоров“ – град Димитровград, община Димитровград, област Хасково.
- Учители от училището се включиха в реализацията на Дейност 3 „Мобилност и обмяна на опит“ по Проект „Училище за всички" в изпълнение на договор BG05SFPR001-1.008-0006-C01 от 09.12.2025 г. и финансиран от Програма "Образование" 2021-2027, приоритетна ос „Приобщаващо образование и образователна интеграция“ по процедура „Комплексни програми на общинско ниво за десегрегация на училищата, превенция на вторичната сегрегация и против дискриминацията (чрез подбор)“, съфинансирана от Европейски съюз чрез Европейските структурни фондове.

2. Затруднения при осъществяването на квалификационната дейност:

Няма идентифицирани потребности от квалификационна дейност, които да не са удовлетворени от училището, от РУО – Бургас, НП и проекти.

3. Силни страни при изпълнението на Плана за квалификационна дейност на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат са:

- Добре планирана и организирана квалификационна дейност, основана на Добре планирана и организирана квалификационна дейност, основана на предварително проучени потребности на педагогическите специалисти.
- Пълно изпълнение на Годишния план за квалификационна дейност и нормативните изисквания за вътрешноинституционална квалификация.
- Активно функциониране на осем екипа за ключови компетентности, които подпомагат професионалното развитие и обмена на добри практики.
- Висока ангажираност на педагогическите специалисти във вътрешни и външни квалификационни обучения.
- Значителен брой реализирани външноквалификационни обучения с разнообразна тематична насоченост.
- Целенасочено развитие на дигиталните компетентности на учителите и успешно интегриране на изкуствения интелект в образователния процес.
- Ефективно използване на възможностите на програма „Еразъм+“, национални програми и проекти за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

- Изградена и активно използвана училищна банка с електронни образователни ресурси.
- Добре развита облачна образователна среда и високо ниво на използване на съвременни дигитални платформи и приложения.
- Провеждане на целенасочени обучения за новоназначени педагогически специалисти, подпомагащи успешната им адаптация.
- Подкрепа за приобщаващото образование чрез обучение на специалистите за работа със специализирани технологии и средства.
- Системно споделяне на добри педагогически практики чрез дискусионни форуми и вътрешноучилищни инициативи.
- Висока експертиза на педагогическия колектив, доказана чрез участие като обучители в майсторски класове на РУО – Бургас.
- Успешно съчетаване на квалификационната дейност с реализирането на училищната иновация и стратегическите цели на училището.
- Насоченост към актуални образователни приоритети – социално-емоционално учене, критическо мислене, STEM образование, проектно-базирано обучение, киберсигурност и приобщаващо образование.

4. Педагогически кадри с ръководни и консултиращи (подкрепящи) функции, назначени на щатно място в училището – по длъжност и брой:

През учебната 2025/2026 година педагогическите кадри с ръководни и консултиращи (подкрепящи) функции в СУ „Христо Ботев" са с общ брой 8 длъжностни лица, както следва:

- Директор - 1;
- Заместник-директори – 3: 2 (двама) по учебната дейност; 1 (един) по административно-стопанската дейност;
- Педагогически съветник - 1 (един);
- Психолог - 1 (един);
- Логопед – 1 (един);
- Ръководител на направление ИКТ: 1 (един).

5. Педагогически кадри по длъжност, назначени на щатно място в училището - брой, ПКС:

Назначените на щатно място в СУ „Христо Ботев" – град Карнобат през учебната 2025/2026 година са с общ брой 69 (шестдесет и девет) педагогически кадри по длъжност, както следва:

- Учители - 29;
- Старши учител – 36;
- Главен учител – 4

6. Общият брой преподаватели, които имат придобита ПКС, е 58 /петдесет и осем/, както следва:

- Преподаватели с I ПКС – 2
- Преподаватели с II ПКС – 10
- Преподаватели с III ПКС – 7
- Преподаватели с IV ПКС – 30
- Преподаватели с V ПКС – 11

7. Брой преподаватели, придобили ПКС през учебната 2025/2026 г. :

През учебната 2025/2026 г. 7 педагогически специалисти са защитили успешно ПКС, както следва:

II ПКС – 1 педагогически специалисти

IV ПКС – 3 педагогически специалисти

V ПКС – 3 педагогически специалисти

8. Брой неправоспособни учители по учебни предмети:

Учебната 2025/2026 година в СУ „Христо Ботев” – град Карнобат започва и завършва в пълен състав от педагогически специалисти, като всички отговарят на изискванията за заемане на съответната длъжност. Един учител допълва норматив, като неспециалист. Предприети са мерки за включването му по Модул 2. по НП „Квалификация на педагогическите специалисти“ - 2026 г. за придобиване на допълнителна професионална квалификация.

9. Финансова осигуреност на квалификационната дейност. Отчет за планираните и разходвани финансови средства.

Средствата за квалификационната дейност в училището съгласно чл. 35, ал. 1 от Колективния трудов договор за системата на предучилищното и училищното образование годишните средства за квалификация се определят в размер не по-малък от 1,2 % от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал. Квалификационната дейност в СУ „Христо Ботев” – град Карнобат се осъществява чрез включването на педагогически специалисти в квалификационни курсове, предварително съгласувани със социалните партньори, обсъждани на педагогически съвет и утвърдени от директора, както и по проекти.

10. Идентифицирани потребности от квалификация за 2026/2027

Теми и направления за външна квалификация през 2026/2027 г.

Потребностите от квалификация за учебната 2026/2027 г. на педагогическите специалисти са идентифицирани чрез проведена анкета в Екипите за ключови компетентности анкетни проучвания, обобщени по теми и направления, както следва:

1. Педагогически и методически компетентности

1.1. Мотивиране и ангажиране на учениците

Това е едно от направленията с най-силно изразена потребност от квалификация. 17 участници в анкетата са посочили максимална степен на потребност – 5, а други 11 са дали оценка 4. Само двама участници са определили потребността като ниска.

1.2. Съвременни методи и подходи за преподаване

При тази тема се наблюдава устойчив интерес към надграждане на педагогическия инструментариум. 14 участници са посочили степен 4, а 13 – степен 5. При 24 участници потребността е определена като умерена.

1.3. Активно и интерактивно обучение

Преобладават оценките 3 и 4 – съответно 25 и 21 участници. Четирима учители са посочили максимална степен на потребност, а само един – най-ниската.

1.4. Формиращо оценяване и ефективна обратна връзка

Темата също се откроява като значимо направление. 18 учители са посочили степен 4, 7 – степен 5, а 21 – степен 3.

1.5. Компетентностно ориентирани задачи и STEM/STEAM

И при двете направления преобладава оценка 3 – по 24 педагогически специалисти. При разработването на компетентностно ориентирани задачи 15 учители са дали оценка 4, а при STEM/STEAM – 14.

1.6. Диференциране, проектно-базирано обучение и създаване на ПУО

При тези направления преобладава умерената потребност. Това позволява те да бъдат включени в квалификационния план по-скоро чрез вътрешноучилищен обмен на добри практики, открити уроци и споделяне на готови ресурси, отколкото като непосредствени приоритети за мащабни външни обучения.

2. Дигитални компетентности

2.1. Използване на изкуствен интелект в образователния процес

Темата е сред най-силно изразените потребности в целия раздел. 18 участници са посочили степен 4, а 10 – степен 5.

Особено силен е интересът към практическото приложение на AI при подготовката и реализирането на учебния процес.

2.2. AI за създаване на учебни материали

16 учители са посочили степен 4, а 11 – степен 5.

Това показва потребност от практически умения за използване на AI при създаване и адаптиране на учебни материали, работни листове, задачи, казуси и други ресурси.

2.3. AI за създаване на задачи и оценяване

Това е една от най-силно заявените практически потребности –18 участници са дали оценка 4, а 10 – оценка 5. Други 15 учители са посочили умерена потребност.

Резултатите показват, че педагогическите специалисти търсят не просто информация за изкуствения интелект, а конкретни начини за използването му в реалната учителска работа.

2.4. Интерактивни учебни ресурси

При тази тема 16 участници в анкетата са посочили оценка 4, а 9 – оценка 5. При 27 потребността е умерена.

2.5. Етично и отговорно използване на AI

Темата също заема важно място – 16 учители са посочили оценка 4, а 5 – оценка 5. Това показва необходимостта технологичните умения да бъдат съчетани с разбиране за отговорното използване на изкуствения интелект, защитата на личните данни и безопасността на учениците.

2.6. Дигитални платформи и дигитална безопасност

При използването на дигитални образователни платформи и инструменти за създаване на съдържание преобладава оценка 3, което предполага сравнително добро базово ниво.

3. Оценяване

3.1. формиращото оценяване;

3.2. създаване на критерии и показатели;

3.3. анализ на резултатите;

3.4. използване на данните за планиране на последващо обучение.

4. Приобщаващо образование

5. Социални и личностни компетентности

5.1. Социално-емоционални умения

„Развитие на социално-емоционални умения“ е сред най-силно заявените потребности в цялото проучване –22 са посочили максимална оценка 5, а 11 – оценка 4.

5.2. Управление на конфликтни ситуации

При тази тема 19 респонденти са посочили оценка 5, а 15 – оценка 4.

5.3. Превенция на агресията и тормоза

Общо 30 педагогически специалисти са посочили висока потребност – по 15 с оценки 4 и 5.

5.4. Ефективна комуникация и позитивна атмосфера

При ефективната комуникация с учениците 17 респонденти са посочили оценка 5, а 15 – оценка 4.

При създаването на позитивна атмосфера в класа 16 са дали оценка 4, а 15 – оценка 5.

5.

II. ЕКК на учителите в СУ „Христо Ботев” - град Карнобат през учебната 2026/2027 година:

ЕКК на преподавателите в начален етап на основно образование

ЕКК на преподавателите по БЕЛ

ЕКК на преподавателите по чуждоезиково обучение

ЕКК на преподавателите по математика, информатика и природни науки
ЕКК на преподавателите по обществени науки, гражданско образование и религия
ЕКК на преподавателите по изкуства и спорт
ЕКК на специалистите за подкрепа и личностно развитие
ЕКК на учителите в ГЦОУД

Основни теми на квалификационната дейност на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат за учебната 2026/2027 г.:

„Социално-емоционални умения и позитивна класна стая“

„Изкуственият интелект в образованието – практически инструменти за всеки учител“

„Съвременният учител: мотивация, управление на класа и интерактивни методи“

Теми и направления за външна квалификационна дейност в ЕКК на учителите през 2026/2027 година, в съответствие с основните теми на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат за учебната 2026/2027 г.

●**ЕКК на преподавателите в начален етап на основно образование:** „Изкуственият интелект в образованието – практически инструменти за всеки учител. Социално-емоционални умения и позитивна класна стая. Съвременният учител: мотивация, управление на класа и интерактивни методи.“

●**ЕКК на преподавателите по БЕЛ:** „Мога да мисля, да създавам, да променям. Българският език и литература като пространство за критическо мислене и творчество в дигиталната епоха“

●**ЕКК на преподавателите по Чужд език:** „Социално-емоционални умения и позитивна класна стая“

●**ЕКК на преподавателите по Математика, информатика и природни науки:** „Повишаване качеството на обучението по математика и природни науки чрез прилагане на съвременни, интерактивни и компетентностно ориентирани подходи, насочени към развитието на функционалната грамотност, критическо мислене и умения за практическо приложение на знанията.”

●**ЕКК на преподавателите по Обществени науки, гражданско образование:** „Обществените науки и гражданското образование като средство за формиране на ценности и емоционална интелигентност“

●**ЕКК на преподавателите по Изкуства и спорт:** „Развитие на социално-емоционалните умения чрез изкуства и спортни дейности.”

●**ЕКК на специалистите за оказване на подкрепа за личностно развитие:** „Ефективни форми на подкрепа на индивидуалността на всяко дете и/или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.“

●**ЕКК на учителите в ГЦОУД** : „Мога да уча, мога да откривам, мога да създавам бъдещето.“

III. ПРИОРИТЕТИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЦЕЛЕВИ ГРУПИ:

1. Професионално израстване на педагогическите кадри и осигуряване съответствие между потребностите на образователната система, социалната практика и равнището на професионалната компетентност на педагогическите кадри.

2. Развиване на социално-емоционалните умения.
3. Развиване на дигиталните умения на педагогическите специалисти.
4. Утвърждаване на професионалната компетентност на учителите като гарант за съдържателен и качествен образователен процес.
5. Осигуряване на равни възможности за професионално развитие на педагогическите специалисти чрез включването им във форми на продължаваща квалификация.
6. Адекватност на обучението – при отчитане потребностите от обучение на учители, директори, заместник-директори, педагогически специалисти.
7. Популяризиране на успешни модели и практики на качествено обучение на педагогическите специалисти.

IV. ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

1. Директор
2. Заместник-директори по учебната дейност
3. Новопостъпили педагогически специалисти
4. Преподавателите по предмети
5. Учители – класни ръководители
6. Специални педагози – педагогически съветник, психолог, логопед, ресурсен учител

V. ЦЕЛИ

1. ОСНОВНА ЦЕЛ: Осигуряване на комплекс от условия за устойчиво качество във всички аспекти на образованието по предмети, като част от общото модернизиране и дигитализиране на образователния процес в училище и прилагане на нормативната уредба

- Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите
- Усъвършенстване на професионалните умения, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности
- Повишаване на уменията за работа в дигитална среда
- Повишаване на уменията за екипна работа
- Развиване на социално-емоционални умения у учениците
- Повишаване на уменията за развиване на ключови компетентности на XXI век у учениците

2. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ, които се спазват при провеждане на работата по квалификация:

- Приемственост и последователност;
- Системност;
- Съгласуваност;
- Достъпност;
- Адаптивност и адекватност.

3. ЗАДАЧИ

- Да се стимулират учителите към самоподготовка и усъвършенстване и към активно преподаване и обучение чрез обмяна на педагогически практики.
- Да се създадат условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.

● Квалификационната дейност да съдейства за успешното усвояване на учебното съдържание по предмети.

● Да се създадат трайна мотивация за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми на преподаване в дигитална среда и в съответствие с новите образователни стандарти.

● Да се стимулират професионалните изяви на учителите.

4. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИЯ:

Тренинги, уебинари, майсторски класове, лектории, дискусионни форуми, практикуми, презентации на резултати, анализи и постижения от проведени педагогически изследвания, открити практики, методическо подпомагане, презентации на творчески проекти, споделяне на опит от работа с проблемни групи, решаване на казуси, споделяне на иновативни практики, лектории, вътрешноинституционални резултати и др.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1. На училищно ниво – вътрешноинституционална квалификационна дейност.

2. Извънинституционална квалификационна дейност – висши училища, научни организации, специализирани обслужващи звена или обучителни организации, чиито програми са одобрени от министъра на образованието и науката или от оправомощено от него длъжностно лице.

ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

№	Тема на обучението	Форма на обучение	Участници /целева група/ брой	Обучителна организа-ция	Време на провеждане	Отговорник	Финансиране
1.	Резултатите от PISA и предизвикателствата пред съвременното образование – анализ и педагогически изводи.	работна среща – методическо подпомагане	учители, педагогически специалисти в ГЦОУД	СУ „Христо Ботев“- град Карнобат	м. септември -	Директор	
2	Иновативни подходи за организация на учебния процес чрез концепцията „Бяла стая”	работна среща – методическо подпомагане	учители, педагогически специалисти в ГЦОУД	СУ „Христо Ботев“- град Карнобат	м. септември -	Директор, главни учители	
3	Формиращо оценяване и	работна среща – методич	учители, педагогически	СУ „Христо Ботев“-	м. октомври	Ганка Радева	

	ефективна обратна връзка	еско подпома гане	специали сти в ГЦОУД	град Карнобат			
4	Социално-емоционално учене, STEM/STEAM и използване на ИИ в начален етап	Практику м, споделян а на добри практики	Педагогич ески специалис ти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	Главен учител, председате л на ЕКК	
5	Планиране и организиране на учебния процес през учебната 2026/2027 г. Изготвяне на годишните планове и програми по ООП, ИУЧ, ПП. Работа в облачната платформа на училището, актуализиране на споделените електронни ресурси. Работа с платформата НЕИСПУО.	работна среща – методич еско подпома гане	Учителит е, заместник - директор и	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	м. септе мври - октомври	Главни учители, председат ели на ЕКК	-
6	Изработване на единни критерии за проверка и оценка на входните равнища. Анализ на резултатите от входните равнища – алгоритъм	работна среща – методич еско подпома гане	Учители	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	м. октомври	Заместник -дирек-тор по УД	-
7	Въвеждаща и продължаваща с класните ръководители и учители в	практик ум	Класни ръководи тели, учители в ГЦОУД	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	ЗДУД, ЗДАСД, Главни учители, председат	

	ГЦОУД. Работа в облака, НЕИСПУО, процедури и др.					ели на ЕКК	
8	Игровизация в класната стая	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти в ГЦОУД	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председател на ЕКК	
9	Практики за развиване функционалната грамотност на учениците	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
10	Изграждане на умения за търсене на информация, разбиране, критично мислене;	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
11	Проектно-базирано обучение	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
12	Развитие на базови умения у учениците чрез прилагане на компетентностен подход.	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти в ГЦОУД	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
13	Развиване на социално-емоционални умения	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
14	Мотивация и активно участие на учениците.	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
15	Управление на поведението и позитивна класна среда	Лекция, практикум,	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	

		тренинг, семинар					
16	Съвременни и интерактивни методи	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
17	Изкуствен интелект и дигитални инструменти	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
18	Споделяне на реален педагогически опит	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
19	Ефективни форми и методи за подготовка на учениците за НВО и/или ДЗИ по новите формати.	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
20	Въвеждаща и продължаваща квалификационна дейност за учителите като мярка за насърчаване на учителите за участие в иновация „Екоприключения: Малки ученици – големи решения за зелено бъдеще“	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
21	Форми на допълнителна работа за подкрепа на ученици, изоставащи при	Работна среща	Учителите по предмети, учители в ГЦОУД	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	м. октомври	председатели на ЕКК	-

	усвояването на ДОС за учебното съдържание по предметите от училищния учебен план						
22	Форми за подготовка и алгоритъм за изготвяне на анализ на резултатите на учениците - срочни, годишни, от НВО и ДЗИ. Проверка готовността на учениците от 7. , 10. и 12. клас за НВО и ДЗИ.	Работна среща	Учители по предмети те	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	м. февруари, май, юни	зам.-директор	-
23	Ефективни форми на подкрепа за личностно развитие на учениците	Семинар открити практики	Учителите – специални педагози	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	м. април	Председатели на ЕКК	-
24	Процедура при сигнал за дете-жертва на насилие или риск от насилие	Лекционен курс, практикум, тренинги	Учители, учители в ГЦОУД специални педагози	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	м. май	Педагогически съвет-ник и психолог	-
25	Запознаване с измененията в нормативната уредба	Инструктажи, работни срещи	Учители, учители в ГЦОУД, специални педагози	СУ „Христо Ботев“- град Карнобат	2026/ 2027 г.	Директор, заместник директори	
26	Управление на емоциите в училищна среда	Тренинг	Учители, учители в ГЦОУД, специални педагози	СУ „Христо Ботев“- град Карнобат	м. Ноември	Училищен психолог	

27	Ролята на емоционалната интелигентност при работа с групи и конфликти в чуждоезиковия час.	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
28	Интегриране на техники от социално емоционално учене в часа по чужд език за намаляване на езиковата тревожност.	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
29	Развиване на функционалната грамотност в часа по чужд език чрез реални казуси	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
30	Изкуственият интелект и емоционалното учене: как да балансираме дигиталните инструменти с човешкото общуване	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
31	Формиращо оценяване и обратна връзка, подкрепящи благополучието (wellbeing) на ученика.	Лекция, практикум, тренинг, семинар	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	председатели на ЕКК	
32	Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка на педагогическите специалисти от СУ „Христо Ботев“ – град	Дискусионен форум	Педагогически специалисти	ЕКК в СУ „Христо Ботев“ Карнобат	2026/ 2027	Директор, Заместник-директори	СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат, синдикална организация

	Карнобат чрез споделяне на добри практики						

ИЗВЪНИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

№ по ред	Тема на обучението	Форма на обучение	Участници /целева група/брой	Обучителна организация	Период на провеждане	Отг.	Финансиране
1.	Работни съвещания 2026/2027 г.	съвещание	Главни учители, старши учители, учители, учители в ГЦОУД, спец. педагози зам-директори и директор	РУО	октомври 2026 г.	старши експерти в РУО	СУ „Хр. Ботев”
2.	Прилагане на ЗПУО и подзаконовата нормативна база. Промени в нормативната уредба.	лекционен курс, практикум	Директори и зам.-директори	МОН, РУО Департа-менти по квалификация	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
3	Как да изграждаме доверителни отношения с учениците	лекционен курс, практикум	Директори и зам.-директори, главни учители, председатели на ЕКК	Обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
4	Социално-емоционални умения и позитивна класна стая	квалификационен курс	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специалн	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”

			и педагози	организации			
5	Изкуственият интелект в образованието – практически инструменти за всеки учител	квалификационен курс	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
6	Устойчиво развитие и зелени умения в класната стая	квалификационен курс	учители, учители в ГЦОУД	обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
7	Програма „Еразъм+“, Проект "Пътят към щастливото училище: Финландски стратегии за благополучие и успех", тема: Ключове към благополучието - щастливите ученици учат по-добре	квалификационен курс	учители, учители в ГЦОУД	обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
8	Програма „Еразъм+“, Проект "Пътят към щастливото училище: Финландски стратегии за благополучие и успех", тема: „Акценти на финландското образование“	квалификационен курс	учители, учители в ГЦОУД	обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
9	Развиване на функционалната грамотност чрез	квалификационен курс	Директор, заместник-директор	МОН, РУО Департаменти по	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”

	иновативни методи и технологии.		и, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	квалификация, обучителни организации			
10	Как да развиваме критично мислене чрез дигитални технологии	квалификационен курс	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
11	Как да подкрепяме и развиваме начинаещи педагогически специалисти	квалификационен курс	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
12	Тайните на проектно базираното обучение	квалификационен курс	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
13	Креативно писане – подходи и упражнения за развиване на изразни умения.	квалификационен курс	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”

			и педагози	организации			
14	Практики за развиване на уменията на XXI век. Развиване на ключови компетентности на XXI век у учениците	семинар, лекционен курс, практикум	Преподавателите по предмети в гимназиален етап	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
15	Практики за развиване на социално-емоционални умения	квалификационен курс	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации.	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
16	Дигитална компетентност. Използване на ИКТ в учебния процес. Нови образователни платформи	квалификационен курс	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
17	Работа по проекти	квалификационен курс	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
18	Приложение на изкуствения	квалификационен курс	Директор, заместник-директор	МОН, РУО Департаменти по	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”

	интелект в училище		и, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	квалификация, обучителни организации			
19	Открити практики за повишаване на качеството на образованието	работна среща	Учители, учители в ГЦОУД	МОН, РУО	Учебната 2026/ 2027	Дирек-тор	СУ „Хр. Ботев”
20	Приобщаващо образование – форми и методи	работна среща	Педагогически съветник, психолог, специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация	Учебната 2026/ 2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”, проекти
21	Придобиване на ПКС	квалификационен курс	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/ 2027	Директор	Проекти, самостоятелно финансиране
22	Участие в квалификационни форуми	работна срещи	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/ 2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”
23	Разработване и реализация на проекти	обучение	Учителите, включени в проектната комисия	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни	Учебната 2026/ 2027	Директор	СУ „Хр. Ботев”, проекти

				организации			
24	Иновативни методи на преподаване	обучение, майсторски STEM клас	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Христо Ботев“
25	Работа в платформата НЕИСПОУ	обучение	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Христо Ботев“
26	Въвеждащи и продължаващи квалификационни форми за използване на нови образователни платформи – СмарТест, Classbuddy.net, prepodavame.bg и др.	обучение	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ „Христо Ботев“
27	Работа в екип с педагогически специалисти и с колеги за осъществяване на допълнителна подкрепа на деца и ученици в риск с изявени дарби	обучение	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ “Христо Ботев“

28	Мотивиране на учениците за учене	семинар, лекционен курс, практикум	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ “Христо Ботев“
29	Разпознаване и работа с деца и ученици в риск от отпадане от училище	семинар, лекционен курс, практикум	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ “Христо Ботев“
30	Взаимоотношения с родители, които да създават система за взаимна работа за повишаване на мотивацията и резултатите на учениците	семинар, лекционен курс, практикум	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ “Христо Ботев“
31	Превенция на отпадането от училище	семинар, лекционен курс, практикум	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ “Христо Ботев“
32	Безопасност на движението по пътищата	семинар, лекционен курс,	Директор, заместник-директор	МОН, РУО Департаменти по	Учебната 2026/2027	Директор	СУ “Христо Ботев“

		практикум	и, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	квалификация, обучителни организации			
33	Методическа работа, свързана с предметните области, вкл. и за професионална подготовка	семинар, лекционен курс, практикум, Майсторски класове	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ “Христо Ботев“
34	ИИ като инструмент за диференциране: създаване на задачи според нивото, мотивацията и потребностите на учениците	практикум	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ “Христо Ботев“
35	Управление на конфликтни ситуации в клас	практикум	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ “Христо Ботев“
36	Ефективно използване на дигитални инструменти	практикум	Директор, заместник-директори, учители, учители в	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучител	Учебната 2026/2027	Директор	СУ “Христо Ботев“

			ГЦОУД специални педагози	ни организации			
37	Ефективна комуникация с ученици	практикум	Директор, заместник-директори, учители, учители в ГЦОУД специални педагози	МОН, РУО Департаменти по квалификация, обучителни организации	Учебната 2026/2027	Директор	СУ “Христо Ботев“

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА

1. Критерии за оценка (качествени и количествени) във връзка със спецификата на училището.

● Усвояване на знания и умения за прилагане на ЗПУО и подзаконовата нормативна база; осъвременяване на компетентности, свързани с промените в нормативната уредба.

● Подобряване на комуникацията и изграждане на доверителни отношения с учениците чрез ефективни педагогически подходи.

● Развитие на ключови социално-емоционални умения у педагогическите специалисти и учениците, интегрирани в учебния процес.

● Усвояване на подходи за интегриране на изкуствен интелект в мултидисциплинарния учебен процес и прилагането му в методическата работа.

● Повишаване на функционалната грамотност на учениците чрез използване на иновативни методи и технологии.

● Придобиване на умения за стимулиране на креативното писане и изразни умения у учениците.

● Изграждане на компетентности у учителите за развиване на уменията на XXI век (4К: критическо мислене, креативност, комуникация, колаборация).

● Разширяване на дигиталната компетентност чрез работа с ИКТ и нови образователни платформи (СмарТест, Classbuddy.net, prepodavame.bg и др.).

● Усвояване на добри практики за работа по проекти и приобщаващо образование.

● Повишаване на уменията за медиация и решаване на конфликти в училищната среда.

● Повишаване на мотивацията на учениците за учене и сътрудничеството с родители за постигане на по-високи резултати.

● Намаляване на случаите на агресия, вейпинг, употреба на наркотични вещества и социално неприемливо поведение.

● Усвояване на добри практики за превенция на отпадането от училище и работа с ученици в риск.

● Реализиране на методическа работа и открити практики за повишаване качеството на образованието.

● Подобряване на работата в екип и обмяна на добри практики в ЕКК.

● Увеличаване на броя на учителите, участващи в квалификационни форуми и проекти.

● Развитие на професионални компетенции чрез придобиване на ПКС.

● Изграждане на култура на безопасно поведение на учениците, включително по отношение на движението по пътищата.

2. Индикатори за постигане на целите:

● Участниците в обученията с протокол-доклад уведомяват ръководството на училището за съдържанието на квалификационната форма; подробно споделят усвоеното съдържание.

● При посетени обучения от общ педагогически характер усвоеното съдържание се прилага в практиката и се представя чрез открити уроци, добри практики и споделено преподаване

● 95 % от учителите да участват през учебната година в продължаваща квалификация.

● 95 % от учителите да участват през учебната година в краткосрочни обучения (до 60 учебни часа).

● 5 % от учителите да участват през учебната година в дългосрочни обучения (над 60 учебни часа) по видове образователни институции.

● 100 % от директорите и заместник-директорите участват в квалификационни форми за повишаване на управленските и методическите си компетентности.

● Училището реализира минимум 3 открити практики с иновативни методи на преподаване през учебната година.

● Намаляване на случаите на агресия и конфликт чрез прилагане на медиация и социално-емоционално учене.

● Увеличаване броя на учителите, използващи изкуствен интелект и дигитални платформи в работата си.

● Повишаване броя на учениците, участвали в проекти, състезания и инициативи с призови класирания на регионално и национално ниво.

● Активно участие на родители в съвместни училищни дейности, създаващи общностна подкрепа за учениците.

● Постигане на призови места на регионални и национални състезания.

● Повишаване мотивацията на учителите за качествена подготовка на учениците, явяващи се на НВО и на ДЗИ.

VIII. ФИНАНСИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

1. Средствата за квалификационната дейност в училището съгласно чл. 35, ал. 1 от Колективния трудов договор за системата на предучилищното и училищното образование годишните средства за квалификация се определят в размер не по-малък от 1,2 % от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал, като минимум 50% от тези средства трябва да се планират за вътрешноинституционална и междуинституционална квалификация.

2. Квалификационната дейност в СУ „Христо Ботев” - град Карнобат се осъществява чрез включването на педагогически специалисти в квалификационни курсове, предварително съгласувани със социалните партньори, обсъждани на педагогически съвет и утвърдени от директора, както и по проекти.

3. При осъществяване на вътрешноквалификационната дейност:

● чрез покана на външни лектори средствата се залагат за изплащане на възнаграждения по извънтрудови правоотношения. Възнагражденията се изплащат на база сключени граждански договори с външни лектори.

- закупуването на методическа литература, мултимедийни продукти, абониране за периодични научно-методически издания по съответните дисциплини се извършва срещу представяне на фактура.
- всички плащания се извършват от главния счетоводител след одобрение на финансовия контрольор и директора на училището.

4. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището като разходи за квалификация и преквалификация на персонала, от собствени приходи, дарения, средства от проекти и програми за квалификационна дейност, средства от училищното настоятелство и др. Разходите се заплащат срещу представена фактура.

5. При ограничения (финансови, брой места и други) ръководството на училището заедно с главните учители преценяват кои от изявилите желание учители да бъдат включени в съответното обучение, като се взема предвид:

- методическа потребност от допълнителна квалификация; показани резултати на преподавателите в образователно-възпитателния процес;
- индивидуалните професионални потребности на преподавателя;
- препоръки на експерти от РУО;
- брой участия в квалификации през последните години.

6. Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовия лимит за квалификация в училището, директорът определя средствата за съфинансиране с лично участие на служителя.

7. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално-квалификационна степен се заплащат от учителите.

8. Разходите по процедурите за придобиване на сертификат по избрано лично от учителя обучение, се заплащат от учителите.

IX. КОНТРОЛ

1. Директорът и екипът му за ръководене на училището участват в разпределянето на отговорностите по организацията и координацията на работата по квалификация, съгласно чл. 44, ал. 7 на от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

2. Директорът и екипът му контролират организацията, координацията и изпълнението на всички дейности по квалификация.

3. Директорът и екипът му контролират процеса на прилагане на представените и обсъдени добри практики в работата на учителите.

4. Директорът и екипът му контролират процеса за връщане на обратна връзка от участието на учителите в обученията на съответния линк:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8uEWWotczc3SBylgKsZbUKXfDZLYqre8pnb8BCfQ_6ywTpg/viewform

5. Директорът и екипът за управление на училището контролират регулярното обсъждане и отчитане на постиженията и проблемите в работата по квалификация на заседанията на ПС.