

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ – ГРАД КАРНОБАТ

Приложение 4

УКАЗАНИЕ

за работа при провеждане на обучение от разстояние в електронна среда в условията на извънредна епидемична обстановка

Настоящото указание дава насоки с цел осъществяване по-добра свързаност между учители, ученици и родители и повишаване на ефективността на работата на педагогическия екип на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат в условията на обучение от разстояние в електронна среда.

РАЗДЕЛ I

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

Глава I

Общи положения

1. Учителите и педагогическите специалисти работят в облачната платформа Google Classroom, в класната стая на съответната паралелка с отделен ученик, отделна паралелка или всички паралелки от училището при преустановяване на присъствените учебни занятия, при осигурена защита на личните данни на децата, учениците и педагогическите специалисти и гарантирана сигурност на информацията в електронна среда, при спазване на нормативните изисквания.

2. Учителите провеждат учебните часове синхронно, по график, утвърден за съответния етап, и с продължителност на учебните часове, както следва:

За децата от подготвителна група – до 30-минутно педагогическо взаимодействие

За начален етап – 20 минути

За прогимназиален етап – 30 минути

За гимназиален етап – 40 минути

3. Всички учители, които работят от разстояние в електронна среда, при необходимост, имат право с приемателно-предавателен протокол да получат устройства за работа по проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, които след приключване на обучението от разстояние в електронна среда връщат с приемателно-предавателен протокол.

4. Всеки учител има право при предварително заявена необходимост да премине краткосрочно обучение с цел усъвършенстване на уменията за провеждане на обучение от разстояние в електронна среда по проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.

Глава II

Обучение от разстояние в електронна среда за цяла паралелка

1. Обучение от разстояние в електронна среда се осъществява с цялата паралелка от съответния клас, когато паралелката е поставена под карантина заради контакт с болен ученик или учител, или след заповед на Министъра на образованието и науката, когато в условията на извънредна епидемична обстановка присъственият образователен процес в училището е преустановен за отделни паралелки на ротационен принцип или за цялото училище.

2. По време на учебните часове от разстояние в електронна среда всички педагогически специалисти са длъжни да провеждат учебните часове с включена камера и микрофон.

3. Всеки учебен час учителите вписват темата на урока, оценки и отсъствия в електронния дневник в Школо.

4. Учителите подготвят, поставят заданията за часа и провеждат учебните занятия във виртуалната класна стая на съответната паралелка, като осъществяват връзка в Meet с включена камера и микрофон и използват възможностите за споделяне на екран, бяла дъска и други ресурси по преценка на преподавателя. Обяснителната част от урока по време на Meet-срещата се записва, съхранява се от преподавателите и се използва при необходимост. Това е особено важно за учениците от начален етап по учебните предмети български език и литература, математика, околна среда, родинознание, човекът и природата, човекът и обществото.

5. Учителите в начален етап ежедневно осъществяват връзка с родителите на учениците от съответната паралелка в определен час, като им дават разяснения по взетия за съответния ден материал и поставените задания.

6. Работните материали, качени от учителя в Google Classroom, могат да се насрочват за определена дата и час, да се съхраняват по предмети и да се работи по тях в отложено време. Това е особено важно за по-малките ученици, които не умеят да използват пълноценно устройства и не могат самостоятелно, без родителите си, да участват в обучението. Сроктът за изпълнение на заданията за учениците от начален етап трябва да бъде не по-малък от един ден.

7. Новото учебно съдържание трябва да съдържа най-важната информация, която да бъде предоставена на учениците по достъпен начин. Работните материали да съдържат указания и подкрепящи разбирането на учениците помощни ресурси – речници, разяснения и т.н. Учителят да следва ритъма и темпа, с които учениците го усвояват, и да поставя акцент върху упражнението и обратната връзка.

8. Необходимо е учителят да структурира урока и задачите към учениците. Работните материали и задачите трябва да следват предварително изградената структура на урока – за нови знания, за упражнение, за изпълнение на дейности по проектно базирано обучение.

Организационна част на урока:

- Поздрав към учениците.
- Напомняне за мерките за ограничаване на възможността за заразяване от COVID-19 и поведение в условията на извънредна епидемична обстановка.
- Проверка на присъствието и готовността на учениците за работа и отбелязване на отсъстващите.

Съдържателната част на урока:

- Въвеждаща част, обявяване на темата и вида на урока, както и връзката с предходните теми и знания.

- Поставяне на целите на урока – какъв е урокът – за нови знания, за упражнение, каква е целта на занятието /какво ще научат в часа или в поредицата часове, които ще следват, какво ще могат в края на часа по отношение на цялото, за което учат, защо е нужно да го знаят и защо трябва да го правят/. Близката перспектива ще мотивира учениците да бъдат активни участници в процеса. В същото време стилът трябва да е лаконичен, изчистен, респектиращ.

- Реактивиране на предишните знания – учителят може да предложи кратко упражнение за прилагане на усвоените знания. Задължително е да провокира мисленето на учениците и в едно изречение, правилно построено и наситено с информация, те да дават яснота на учителя за степента на усвоените знания. Задължително преди да се стартира задачата, се дава указание, алгоритъм за изпълнението ѝ. Може да се посочат ресурси, източници на информация – учебник, речник и т. н., и да се изиска обратна връзка, при уточнени от учителя правила – за колко време, кой изпълнява задачата, къде да работят - тетрадката, създават документ и го изпращат, коментират и т. н. Задачата може да е обща, може да се използват и персонални задачи, според възможностите на учениците. Задължително е учителят да направи коментар на изпълнението на възложената задача общо или индивидуално. Ако е нужно, отново може да припомни основни опорни за работата в часа знания.

- Ако занятието е с цел упражнение, задачите могат да се поставят в началото на часа, при ясни указания от учителя за алгоритъма, който учениците следват при изпълнението на конкретната задача, критериите и показателите, по които ще се извърши проверката, така, че след като учителят провери и върне изпълнената задача, ученикът да е в яснота с това, което може и с това, което го затруднява. Това ще направи упражнението смислено и за преподавателя, и за ученика, процесът на обучение – ефективен, ще активизира учениците. В Google Classroom има изключително добри възможности за бърза и ефективна обратна връзка. Необходимо е задачите да вървят от по-лесни, към задачи с по-висока степен на трудност. Задача, която предполага и отговор с „да“, „не“, с една дума, с число или със символ, не е развиваща по отношение мисленето на ученика.

- Ако занятието е за преподаване на нови знания, учителят трябва да представи кратко, но ясно съдържанието на темата, да предостави план, да даде указания, преди да отпрати учениците към готов ресурс, особено когато не е изготвен специално за часа и за класа. Например ако задачата е учениците да прочетат урока от учебника, това трябва да се предхожда от подробен план, който да синтезира най-важното от съдържанието. Заедно с плана трябва да бъдат изведени основните понятия, термини, непознати думи, заедно със значението им. В хода на изпълнението на задачата учителят следи коментарите, въпросите на учениците и подпомага разбирането. Задачите трябва да са оперативни, т.е. за изпълнението им учениците трябва да следват познат алгоритъм и учителят трябва в указанията към задачата да го припомни, задачите трябва да са целенасочени и да са съобразени с възможностите на ученика или учениците.

- В края на тази част учителят следва да даде указания за самостоятелно изпълнение на задача, като постави срок, определи формата и съдържанието на изпълнението на

задачата, начин за изпращане и връщане на ученика, добре е предварително да са ясни критериите за оценка или изискванията, на които трябва да отговаря. Ученикът трябва да получи обратна връзка за изпълнената задача – на кои критерии и показатели отговаря, кои критерии, показатели, изисквания не са изпълнени, указание как да компенсира пропуските.

Заклучителната част

Учителят поставя оценка за активността на учениците и нивото на усвоените знания, поставя и перспектива за следващия час. С цел да се постигне максимална обективност, препоръчително е оценката да бъде комплексна, като могат да бъдат взети под внимание активността на учениците по време на часовете по съответния предмет, стъпките, които правят към напредък в усвояването и прилагането на основното учебно съдържание; изпълнението на възложените задачи, както в часа, така и като домашна работа.

9. Всички преподаватели спазват утвърдения график за консултации и ги провеждат от разстояние в електронна среда.

10. Всички преподаватели спазват утвърдения график за контролни и класни работи и ги провеждат от разстояние в електронна среда.

11. В зависимост от индивидуалните потребности на ученика и установените пропуски при усвояване на учебното съдържание по отделните учебни предмети учителите могат да провеждат допълнително обучение за преодоляване на образователните дефицити. При провеждане на допълнително обучение учителят предоставя информация на директора за напредъка на всеки ученик с образователни дефицити.

12. Учителите в ГЦОУД в начален и в прогимназиален етап трябва да подпомагат индивидуално учениците преди всичко при четене, писане и четене с разбиране и извличане на информация от текст, независимо от предмета.

- Дейностите по модул „Отдых и спорт“ да са предхождани от указания за подготовка и самостоятелно изпълнение на конкретна физическа дейност - учениците не трябва да са целодневно пред екраните на телефоните и мониторите.

- Дейностите по модул „Дейности по интереси“ да са свързани с проекти, които не изискват работа в електронна среда – да изработват рисунки, пана, колажи, оригами и т.н. За целта трябва да разполагат с ръководство, стъпки за изпълнението, което учителят в ГЦОУД предварително изготвя и предоставя на учениците.

13. Преподавателите по музика, изобразително изкуство и технологии могат да организират и провеждат с учениците си дейности, свързани с малки проекти и да им поставят практически задачи, като предварително дават указания и модели. При изпълнението на задачите трябва да бъдат във връзка с учениците и да дават насоки при необходимост.

14. Преподавателите по физическо възпитание и спорт чрез препоръки и указания да съдействат на учениците за поддържане на физическата активност и изпълнение на леки физически упражнения в домашни условия.

15. Педагогическият съветник и психологът трябва да изпълняват целенасочени, предварително планирани дейности, да подготвят теми, ресурси, за всеки конкретен случай с цел повишаване на ефективността на подкрепата за личностно развитие на ученика. Необходимо е да осъществяват ежедневна връзка с класните ръководители на учениците и с родителите на учениците, които не могат самостоятелно да участват в

обучението в електронна среда и да подпомагат по-добрата свързаност между учители, ученици и родители.

16. Провеждат родителски срещи.

17. Провеждат занимания по интереси и проектни дейности, ако са осъществими в условията на обучение в електронна среда от разстояние.

18. Всички учители, които провеждат обучение от разстояние в електронна среда, имат право на допълнително възнаграждение, ако са провели обучение от разстояние в електронна среда от дома си и са изпълнили нормата си преподавателска работа. В края на месеца представят отчет за дните, в които изцяло са работили от разстояние в електронна среда от дома си. Дните, в които са работили в училище, не се отчитат.

19. Учителите имат право да провеждат обучение от разстояние в електронна среда и от училище, като за целта могат да използват свободните класни стаи.

Глава III

Обучение от разстояние в електронна среда за отделен ученик

1. Обучение от разстояние в електронна среда се осъществява за отделен ученик, когато в условията на извънредна епидемична обстановка присъственият образователен процес не е преустановен, по избор на ученика и след заповед на директора за не повече от 30 учебни дни.

2. Обучение от разстояние в електронна среда се осъществява за отделен ученик, когато в условията на извънредна епидемична обстановка присъственият образователен процес не е преустановен, по избор на ученика и след заповед на началника на РУО – град Бургас за повече от 30 учебни дни, до края на извънредната епидемична обстановка. Обучение на отделен ученик за повече от 30 учебни дни е допустимо при наличие на здравословен проблем, който поставя в риск живота и здравето му, или ако поставя в риск живота и здравето на други лица, с които живее на един адрес.

3. Обучение от разстояние в електронна среда се осъществява за отделен ученик, когато е поставен под карантина, след писмено заявление от родителя или класния ръководител.

4. Когато в паралелката има отделен ученик в ОПЕС, урокът се провежда при синхронно взаимодействие на учителя с ученика.

5. При невъзможност за синхронно взаимодействие учителят провежда дистанционни учебни часове, които включват наблюдение на урок, без взаимодействие с учителя и останалите ученици.

6. Текущата обратна връзка за резултатите от обучението и текущото оценяване се осъществяват при синхронно взаимодействие на учителя с ученика от разстояние в електронна среда индивидуално.

7. Учителите подготвят, поставят заданията на ученика за съответния час във виртуалната класна стая на паралелката, от която е ученикът.

8. Когато ученикът се обучава синхронно от разстояние в електронна среда, му се поставят отсъствия в съответствие с чл. 61 от Наредбата за приобщаващо образование.

9. В случай че ученикът се обучава несинхронно от разстояние в електронна среда и учителят установи, че в процеса на взаимодействие и обратна връзка за резултатите от обучението и оценяването по учебния предмет ученикът не участва, му се поставя отсъствие за съответния учебен предмет от графика за деня.

РАЗДЕЛ II

УЧЕНИЦИ

Глава I

Обучение от разстояние в електронна среда за цяла паралелка

1. Учениците са длъжни да участват синхронно в учебните часове, според седмичното разписание, като не допускат неуважени отсъствия.
2. Учениците са длъжни да изпълняват поставените в Google Classroom задания в определения от учителя срок и да ги предоставят на учителя за проверка и оценка.
3. Всички ученици са длъжни да спазват Правилника за използване на облачната платформа на СУ „Христо Ботев“ – град Карнобат.
4. Всички ученици, при необходимост, имат право с приемателно-предавателен протокол да получат устройства за работа по проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ за времето на обучение от разстояние в електронна среда. След приключване на обучението от разстояние в електронна среда връщат устройствата с приемателно-предавателен протокол.
5. Всички ученици, които срещат затруднения при обучение от разстояние в електронна среда, имат право да участват в краткосрочни обучения по проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.
6. Всички ученици, които са отсъствали от училище за повече от 10 дни по уважителни причини, имат право да участват в допълнително синхронно обучение в електронна среда по отделните учебни предмети, което е с продължителност от 20 учебни часа и е по проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.
7. По време на учебните часове при обучение от разстояние в електронна среда учениците са длъжни да включват камерите на устройствата си.
8. Профилът на учениците трябва да бъде или в първоначален вид, или да съдържа снимка на учениците.

Глава II

Обучение от разстояние в електронна среда за отделен ученик

1. Ученикът е длъжен да участва синхронно или несинхронно редовно в учебните часове, според седмичното разписание.
2. Ученикът е длъжен да изпълнява поставените в Google Classroom задания в определения от учителя срок и да ги предоставя на учителя за проверка и оценка.
3. Ако ученикът отсъства повече от 5 учебни дни без уважителна причина или не изпълнява задълженията си да участва в синхронно или несинхронно взаимодействие, не изпълнява и не предоставя за проверка и оценка поставените от учителя задания, обучението от разстояние в електронна среда се прекратява.